**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО Херсонской области

«Педагогический колледж Херсонской области»

О.В. Кузнецова

Приказ от 29.08.2023 № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

***2023 г***

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 и Положения об учебной и производственной практике студентов ГБОУ СПО Херсонской области «Педагогический колледж Херсонской области», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 4](#_Toc152507332)

[**2.** **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ** 7](#_Toc152507333)

[**3.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 8](#_Toc152507334)

[**4.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 25](#_Toc152507335)

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее – практика) является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

* 1. **Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

* 1. **Цели и задачи практики**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

**Практика по профилю специальности** направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Учебная практика и практика по профилю специальности** проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

**В результате проведения практики студент должен:**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования иметь практический опыт**:

− анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

− определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

− проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

− составления педагогической характеристики обучающегося;

− применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

− наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

− ведения учебной документации; уметь:

− находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

− определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

− использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

− применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

− планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

− планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

− использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

− проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

− интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

− оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

− осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

− анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

− каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

− выразительно читать литературные тексты;

− петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

− изготавливать поделки из различных материалов;

− рисовать, лепить, конструировать;

− анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

− особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

− требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

− программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

− вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

− воспитательные возможности урока в начальной школе;

− методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

− особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

− основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

− основы обучения и воспитания одаренных детей;

− основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

− содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

− элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

− требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

− методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

− педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

− логику анализа уроков;

− виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 918 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная | Производственная |
| 342 | 576 |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| *Общие компетенции* | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| *Профессиональные компетенции* | |
| ПМ.1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования. |
| ПК. 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК. 1.2 | Проводить уроки |
| ПК. 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК. 1.4 | Анализировать уроки. |
| ПК. 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования |
| ПМ. 2 | *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся* |
| ПК. 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК. 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК. 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК. 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК. 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК. 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК. 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК. 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК. 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план практик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | |
| Практики | | Семестр |
| Учебная | Производ  ственная |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| ПМ. 01  ПК 1.1–1.8  ОК 01–ОК 09 | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 14 | 26 | 4, 5 |
| МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания | 28 | 46 | 6 |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 12 | 20 | 6 |
| МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 22 | 38 | 6 |
| МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания | 12 | 20 | 5 |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | 6 | 8 | 5 |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | 8 | 14 | 6 |
| МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | 6 | 8 | 6 |
|  | ***Всего:*** | ***108*** | **180** |  |
| ОП.00 | УП \*Практикум по логопедии | *36* | - | *7* |
| ПМ. 02 ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 | МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности | *72* | 144 | 5, 6, 7 |
| МДК.02.02 \*Теоретические и прикладные основы вожатской деятельности | *18* | - | 8 |
| ПМ.03  ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 | МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | *32* | 44 | 5, 6 |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | *40* | 64 | 4 |
| ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | *36* | 72 | 5, 6, 7 |
| МПв.05  ПК 1.1–1.8  ОК 01–ОК 09 | МДК.05.02 Методика преподавания родного языка | *-* | 18 | 7, 8 |
| МДК.05.03 Родная литература с методикой преподавания |  | 18 | 6 |
| МПв.06  ПК 1.1–1.8  ОК 01–ОК 09 | \*Проектирование и реализация деятельности спортивных секций и клубов (по выбору) | *-* | 36 | 6, 7, 8 |
| ***Всего:*** | | ***342*** | **576** | **4, 5, 6, 7, 8** |

**3.2. Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды практики** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования** | |  |  |
| **Учебная практика** | |  |  |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин   * классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); * использование ТСО на уроке; * соответствие мебели возрасту учащихся; * уровень освещенности, чистота помещения; * размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; * приемы и методы работы над осанкой учащихся; * режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; * применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); * наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; * соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.   2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.  3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.   * грамотность определения цели и задач фрагмента урока; * грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; * грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; * грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; * грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;   грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.  4. Определение воспитательного потенциала урока   * анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; * возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; * возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы  6. Разработка мини-проекта по теме урока;  7. Разработка мини-исследования по теме урока;  8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);  9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)  10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.  11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.  12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;  13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):   * определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. * определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. * подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.   внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).   * подготовка сопровождения выступления (презентация) * подготовка оборудования, необходимого для выступления; * демонстрация.   14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов  - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;  - сбор и структурирование портфолио;  - разработка сайта учителя начальных классов;  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | **14** | **4** |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;  2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.  3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.  − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;  − наблюдение и анализ уроков литературного чтения;  − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;  − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);  − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;  − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.  4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.  5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.  7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).  9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.  10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.  11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.  12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).  13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.  14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.  15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.  16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.  17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.  18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.  19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.  20. Отработка навыка правописания.  21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.  22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.  23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | **28** | **6** |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 1. Исполнение произведений детской литературы.  2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | **12** | **6** |
| МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике  2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  4. Наблюдение и анализ математики.   * наблюдение и анализ уроков дочислового периода; * наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; * наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; * наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; * наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; * наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; * наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.   5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.  9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике.  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.  11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные | **22** | **6** |
| МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  4.Наблюдение и анализ окружающего мира.  5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.  11. Проведение опытов.  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.  13. Разработка учебного исследования.  14. Разработка мини-проекта.  15. Разработка учебного проекта | **12** | **5** |
| МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.  5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.  11. Проведение опытов.  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.  13. Разработка учебного исследования.  14. Разработка мини-проекта.  15. Разработка учебного проекта. | **6** | **5** |
| МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии  2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  4.Наблюдение и анализ уроков технологии.  5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка учебного исследования.  7. Разработка мини-проекта.  8. Разработка учебного проекта. | **8** | **6** |
| МДК.01.08  Теория и методика физического воспитания с практикумом | 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.  2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.  5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка учебного исследования.  7. Разработка мини-проекта.  8. Разработка учебного проекта. | **6** | **6** |
| **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | | **90** |  |
| МДК.02.01Основы организации внеурочной деятельности | **По I разделу**  1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  2.Обзор программ внеурочной деятельности  3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  4.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  7.Изучение планирования внеурочного занятия  8.Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  **По II разделу**  9.Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  10.Разработка программы внеурочной деятельности.  11.Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  12.Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе  13.Разработка учебно-методических материалов  14.Анализ проектной документации  15.Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.  16.Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.  **По III разделу**  17.Наблюдение и анализ занятий по разным видам деятельности с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  18.Разработка конспектов занятий по разным видам деятельности  19.Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.  20. Составление технологической карты занятий. | **24**  **24**  **24** | **5**  **6**  **7** |
| МДК.02.02  \*Теоретические и прикладные основы вожатской деятельности | Наблюдение и анализ режимных моментов в летних оздоровительных образовательных организаций.  Разработка конспектов занятий по разным видам деятельности  Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.  Составление технологической карты занятий в ЛОЛ | 18 | **8** |
| **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | **72** |  |
| МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | ***Виды работ:***  1. Разработка технологической карты урока по одному из предметов. | **32**  2 | **5, 6** |
| 2. Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. | 3 |
| 3. Определение воспитательного потенциала урока:   * анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; * возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;   возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | 3\*2ч.=6 |
| 4. Разработка сценария воспитательного занятия | 4\*3ч.=12 |
| 5. Разработка сценария воспитательного мероприятия | 3\*3ч.=9 |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **Виды работ:**   * Планирование деятельности классного руководителя * Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) * Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) * Проведение фрагментов внеклассных мероприятий * Подбор методов педагогической диагностики * Составление плана работы с родителями * Анализ результатов работы с родителями * Разработка воспитательных мероприятий * Разработка сценария классного часа * Разработка интерактива с коллегами * Разработка интерактива с родителями   Разработка сценария родительского собрания | *40* | **4** |
| **ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)** | |  |  | |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | **Виды работ:**   1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.   Составление дневника по практике. | *36* | **5, 6** | |
|  | **Всего:** | ***342*** |  | |

**3.3 Содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды практики** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования** | |  |  |
| **Производственная практика** | |  |  |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин   * классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); * использование ТСО на уроке; * соответствие мебели возрасту учащихся; * уровень освещенности, чистота помещения; * размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; * приемы и методы работы над осанкой учащихся; * режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; * применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); * наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; * соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.   2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.  3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.   * грамотность определения цели и задач фрагмента урока; * грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; * грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; * грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; * грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;   грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.  4. Определение воспитательного потенциала урока   * анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; * возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; * возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы  6. Разработка мини-проекта по теме урока;  7. Разработка мини-исследования по теме урока;  8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);  9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)  10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.  11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.  12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;  13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):   * определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. * определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. * подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.   внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).   * подготовка сопровождения выступления (презентация) * подготовка оборудования, необходимого для выступления; * демонстрация.   14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов  - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;  - сбор и структурирование портфолио;  - разработка сайта учителя начальных классов;  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | **26** | **5** |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков:   * обучения грамоте (чтение и письмо); * литературного чтения; * грамматики и правописания; * развития речи (сочинения, изложения); * контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); * контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); * внеклассного чтения; * внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); * родного (русского) языка; * литературного чтения на родном (русском) языке; * организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; * организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;   анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | **46** | **6** |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.  2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | **20** | **6** |
| МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | - планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;  – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;  − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;  − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | **38** | **6** |
| МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;  – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;  − проектирование и разработка уроков окружающего мира;  – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;  − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | **20** | **5** |
| МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | **–** планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;  – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;  − проектирование и разработка уроков окружающего мира;  – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;  − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | **8** | **5** |
| МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Разработка исследовательской и проектной работы | **14** | **6** |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | 1.Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах  2.Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)  3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  4.Оформление портфолио педагогических достижений.  5.Разработка исследовательской и проектной работы | **8** | **6** |
| **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | | **144** |  |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | **По 2 разделу**   1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов   **По 3 разделу**  Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  Самоанализ по проведенным занятиям.  Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  Самоанализ по проведенным занятиям. | **36**  **72**  **36** | **4**  **5**  **6** |
| **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | **44** |  |
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | Участие в воспитательной деятельности классного руководителя | 3\*3ч.=9 | **4** |
| Наблюдение и анализ воспитательного процесса | 3\*1ч.=3 |  |
| Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий | 3\*2ч.=6 |  |
| Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя | 3\*1ч.=3 |  |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами | 2 |  |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | 3\*1ч.=3 |  |
| Разработка воспитательного занятия и его проведение. | 3\*3ч.=9 |  |
| Разработка воспитательного мероприятия и его проведение | 3\*3ч.=9 | **5** |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **Виды работ:**   * Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. * Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа/организованного досуга). * Организация и проведение внеклассных мероприятий. * Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий * Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. * Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. * Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. * Участие в организации общешкольных мероприятий. * Планирование внеклассных мероприятий * Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива * Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | **64** | **5** |
| **ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)** | | **72** |  |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | **Виды работ:**   1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики.   Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. | 9\*2=18  14  9\*4=36  4 | **7** |
| **МПв.05 \*Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе (по выбору)** | | **36** |  |
| МДК.05.02 Методика преподавания родного языка | – планирование, проведение и анализ уроков:   * обучения грамоте (чтение и письмо); * грамматики и правописания; * развития речи (сочинения, изложения); * контрольных уроков (диктанты, тесты, грамматические задания, сочинение, изложение и т.д.); * организация и проведение семинара-практикума по анализу процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | 4\*4=16  2 | 7, 8 |
| МДК.05.03 Родная литература с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков:   * литературного чтения; * внеклассного чтения; * внеклассного занятия по одному из разделов методики родного языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); * организация и проведение семинара-практикума по анализу процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | 4\*4=16  2 | 6 |
| **МПв.06 \*Проектирование и реализация деятельности спортивных секций и клубов (по выбору)** | | **36** | **8** |
| МДК.06.02  \*Теоретические и прикладные основы деятельности спортивных секций по различным видам спорта | 1.Наблюдение и анализ занятий спортивных секций по различным видам спорта в 1-4 классах.  2.Организация и проведение занятий спортивных секций по различным видам спорта в 1-4 классах.  3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  4.Оформление портфолио педагогических достижений.  5.Разработка исследовательской и проектной работы | 12 | 8 |
| МДК.06.03  \*Современные оздоровительные системы физического воспитания | 1.Наблюдение и анализ занятий с использованием современных систем физического воспитания в 1-4 классах.  2.Организация и проведение занятий с использованием современных систем физического воспитания в 1-4 классах.  3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  4.Оформление портфолио педагогических достижений.  5.Разработка исследовательской и проектной работы | 12 | 8 |
| МДК.06.04  \*Теоретические и прикладные основы тренерской и судейской деятельности в системе физического воспитания | 1.Наблюдение и анализ тренерской и судейской деятельности на соревнованиях по различным видам спорта в 1-4 классах.  2.Организация и проведение соревнований по различным видам спорта в 1-4 классах.  3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  4.Оформление портфолио педагогических достижений.  5.Разработка исследовательской и проектной работы | **12** | **8** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа.

**Организация-разработчик** – Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж Херсонской области»

**Приложение 1**

**Документация по практике**

По окончанию практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

* титульный лист
* аттестационный лист
* дневник прохождения практики (блокнот А4) (с приложением, в котором имеются раздаточный материал, иллюстрации и фотоотчеты)
* - тетрадь для анализов (24-36 листов)
* индивидуальное задание для прохождения практики студентом;
* характеристика с места практики;
* текстовую часть отчета;
* список использованных источников

|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**  **Херсонской области**  **«Педагогический колледж Херсонской области»**  **Отчётная документация по прохождению производственной практики**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(ФИО)*  **Студентки \_\_\_\_ группы**  **по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  **Сроки прохождения: 27.11. 2023 -22.12.2023**  **База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2023 г.** |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** *Ф.И.О.*

**Студента(-ки) \_\_\_\_\_\_курса \_\_\_\_\_\_\_группы**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел (ла) производственную практику с «27» ноября 2023 г. По «22» декабря 2023 г. в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название организации подпись**ФИО*

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от

ГБОУ «Педагогический колледж ХО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись ФИО*

*«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 20\_\_\_ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

**Дневник студента о прохождении производственной практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

Студента(-ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы\_\_\_\_\_\_\_\_курса

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель от школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

*(ФИО) (подпись)*

Руководитель о колледжа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

*(ФИО) (подпись)*

2023 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Дата:

Предмет: окружающий мир

Тема: Звезды и звездное небо. Солнечная система

Класс: 2

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесные: рассказ, объяснения, беседа; наглядные: иллюстрация, демонстрация, иллюстративно-демонстрационный; практические: работа по учебнику, работа с тетрадью, самостоятельная работа, групповая работа.

Здоровъясберегающие технологии: физкультминутка

Планируемые результаты:

- предметные: формирование основ культуры, в том числе на материале исторической культуры родного края;

- метапредметные: продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач

- личностные: развития чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функции в жизни человека и общества

Оборудование, средства обучения: плакат, проектор, презентация, дидактический и раздаточный материал, карта звёздного неба

Литература: А.А. Плешаков, 2 клас, ч. 1

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя (формы работы, методы, приемы) | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организационный момент | 1. Приветствие. Проверка готовности к уроку 2. Эмоциональный настрой |  | Слайд №1-2 |
| Проверка домашнего задания |  |  |  |
| Сообщение темы и целей урока . подготовка учащихся к изучению нового материала | 1. Беседа  - Посмотрите что у нас висит на доске?  - Что на ней изображено?  - О чем у нас пойдёт речь на уроке?  - Сегодня мы с вами рассмотрим звёздное небо и изучим некоторые звёзды. | - Карта  - Звёзды  - О звёздах и звёздном небе | Тема урока написана на полосках бумаги, потом учитель переворачивает их и демонстрирует тему урока.  Слайд № 3. |
| Изучение  нового  материала | А давайте посмотрим, что нам говорит наш друг Муравей (учитель читает слова Муравья)  - Просит ученика повторить чему они будут учиться на уроке.  1. Отгадывание загадки  - А сейчас предлагаю вам отгадать загадку  из какого ковша  не пьют, не едят,  а только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица. Мы с этим созвездием познакомились в 1 классе).  - Сколько звёзд в ковше созвездия Большой Медведицы?  - Сколько медведиц вы знаете?  2. Работа с атласом  - Откройте ваши атласы – определители с.210-211 и найдите двух медведиц. В северной части неба можно встретить 2-х Медведиц: Большую и Малую.  - Чем примечательно созвездие Малой Медведицы? Прочитаем.  - Какое направление она указывает?  - Ребята, а кто-нибудь сможет ответить на вопрос, сколько звёзд на небе?  Действительно, их огромное количество, которое не сосчитать.  Чтобы глаз вооружить  И со звёздами дружить,  Млечный путь увидеть надо чтоб  Нужен мощный … (телескоп)   1. Демонстрация телескопа   - Звёзд огромное количество, которое не сосчитать, но можно наблюдать через телескоп. Телескоп появился в 1609 году, 400 лет назад и назывался - дальновидец. Интересно, что звёзды в телескопе не выглядят крупнее: они находятся на таких огромных расстояниях, увеличение их изображения телескопом совершенно ничтожно. Телескоп звёзд не приближает, просто глазу открываются всё больше участков неба.  - Как вы думаете, когда звёзды хорошо видны, днём или ночью?  - Человек же может хорошо рассмотреть звёздное небо в яркую безлунную ночь. Наиболее богато яркими звёздами зимнее небо. При нормальном зрении можно увидеть 6 000 звёзд.  Опишите звёздное небо, какое оно?  - Мы сегодня побудем немного волшебниками и попробуем в конце урока сотворить своё звёздное небо, а помогут нам ваши звёздочки. В течение урока вы будете продолжать получать за верные ответы звёзды, которые по волшебству окажутся сначала на вашем «кусочке» неба, а затем и на большом классном звёздном небе.  - (Учитель раздаёт каждому «кусочек» неба).  4. Викторина  (За верный ответ – звезда).  - Как вы думаете, почему звёзды светятся?  - А какое ещё небесное тело горячее?  - Вспомните, что такое «Солнце»?  Где мы можем найти информацию по данному вопросу?  - Посмотрите в словарь Сергея Ивановича Ожегова, какое определение даётся там, сравним наш ответ.  (Дети смотрят в словарь и зачитывают вслух).  «Солнце - небесное светило (раскалённое плазменное тело) шарообразной формы, вокруг которого обращается Земля и другие планеты»  - Какое значение жизни Солнца для жизни на Земле?  Попробуем сформулировать, что же такое «звезда»? (Учитель вывешивает карточку со словом). (ответы детей)  - Заглянем в словарь, какое определение даётся там.  «Звезда – небесное тело (раскалённый шар), ночью видимое как светящаяся точка».  - Молодцы! Посмотрите на карту звёздного неба. (У каждого ученика карта звёздного неба).  - Рассмотрите звездное небо. Какими вам кажутся звёзды?  И на вашей парте звёзды разного цвета. Как вы думаете, отчего это зависит? (Ответы детей)  - Об этом нам расскажет Шевцова Дарья, которая дома подготовила дополнительный материал.  (Слушаем сообщение Даши)  *«С Земли звезды кажутся нам маленькими точками, а на самом деле у них разные у них размеры и цвета.*  *Вообще «наряды» звезд зависят от их температуры. Красные - сравнительно холодные, жёлтые - горячие (например, звезда Солнце). У белых звезд температура на поверхности составляет 10 тысяч градусов. И самые яркие звезды - голубые, их температура на по­верхности - 30 тысяч градусов. Так же различны звезды по величине, встречаются гиганты и карлики. Самые крупные звёзды в 2.400 раз больше Солнца. В них могла бы поместиться наша Солнечная система до орбиты Сатурна. Самые маленькие - белые карлики. Они - как десятая долька от Солнца. А Солнце - звезда средней величины. Существуют звезды - пульсары, двойные звезды. Двойная звезда - это система двух звёзд, в которой главная звезда - жёлтая, а спутник - белый или голубой».*  - Спасибо, Даша, было очень интересно!  - Даша подготовила для вас вопросы. Кто внимательно слушал, тот сразу ответит. Пожалуйста!  *- Итак, от чего зависят «наряды» звёзд?*  *(Наряды звёзд зависят от температуры).*  *-Найдите в моём ответе ошибку. Жёлтые звёзды - холодные, а красные – горячие.*  *(Даша, всё перепутала. Красные – холодные, а жёлтые - горячие, например, Солнце).*  *- Молодец! А что вы запомнили про голубые звёзды?*  *(Самые яркие звезды - голубые, их температура на по­верхности - 30 тысяч градусов).*  - Отлично поработали. Благодарю Дашу и отвечающих.(За верные ответы - звезда, Даша получает большую звезду).  (Дополнение учителя о звёздах)  *«Мир звёзд чрезвычайно разнообразен, и чем больше мы о нём знаем, тем интереснее путешествовать по звёздному небу. В безоблачный ясный вечер небо над вашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. Одни звёзды яркие, другие менее заметные. Каждая звезда имеет своё название».*  - Ребята, а кто заметил, как расположены звёзды? (Звёзды расположены неравномерно, есть места, где звёзд много, они совсем рядом друг с другом).  - Вы верно заметили, что существуют места скопления звёзд, объединения их в группы. Люди разделили небо на 88 участков (созвездий) и дали этим «звёздным фигурам» имена героев мифов и легенд, сказочных существ. Так появились созвездия Большая Медведица, Кассиопеи, Ориона, Лебедя и другие.  - В учебнике на странице 40 найдите знакомые созвездия.  Созвездия: Орион, Лев, Лебедь, Кассиопея, Большая Медведица. С созвездиями Большая Медведица и Лев мы знакомы с первого класса).  - Наблюдая звёзды вы вероятно, замечали, что они образую знакомые нам буквы, треугольники, квадраты. С давних пор в различных частях света человек давал имена таким группам звёзд. В переводе с латыни «созвездие» означает «группа звёзд».  Современные названия созвездий пришли у нам от древних римлян, а к ним из Древней Греции. Группам звёзд присваивались названия животных имена королей, королев, героев мифов. | - узнаем новые созвездия и научимся их различать.  - Созвездие Большая Медведица  - В ковше созвездия Большой Медведицы 7 ярких звёзд  - Знаем две медведицы: Большая и Малая  - Кто-то из детей читает.  - В созвездии Малой Медведицы находится Полярная звезда, по которой ориентируются все путешественники.  - (Люди, много лет назад, научились ориентироваться по звездам. В течение всей ночи звёзды на небе изменяют своё положение, так кат Земля вращается вокруг своей оси. Только одна звезда остается на месте – Полярная. Если встать к ней лицом, то впереди будет север, сзади юг, слева запад, справа восток. Это один из самых точных способов ориентирования  - много. Не сосчитать.  - телескоп  - Ночью звёзды хорошо видны, если небо не затянуто тучами  - Красивое, манящее, бесконечное, яркое, чудесное  - Они горячие  - Солнце  - Солнце – это раскаленный шар  - Посмотреть в интернет, спросить у родителей, прочитать в Толковом словаре  - Огромная температура Солнца позволяет нашей звезде излучать свет и тепло  - Разного цвета и размера  - (Наряды звёзд зависят от температуры).  - (Даша, всё перепутала. Красные – холодные, а жёлтые - горячие, например, Солнце).  - *(Самые яркие звезды - голубые, их температура на по­верхности - 30 тысяч градусов).*  - (Звёзды расположены неравномерно, есть места, где звёзд много, они совсем рядом друг с другом). |  |
| Физкультминутка |  |  |  |
| Работа по новой теме | **1. Работа с информацией**  - Сегодня мы с вами познакомимся ещё с созвездиями: Кассиопея, Лебедь, Орион.  - Созвездие – это группа наиболее ярких заметных на небе звёзд. В созвездии принято включать все расположенные в нем – небесные объекты – звёзды, планеты, туманности.  **2. Работа с учебником**  - На стр 41 познакомимся с новым материалом  - кто-то из учеников читает про созвездие Кассиопеи  *«У Дракона есть сосед.*  *Он ворчун и домосед.*  *Домик хоть и скособочен,*  *Но зато довольно прочен,*  *Он без окон и дверей,*  *А живёт в нем царь Цефей.*  *W к Цефею близко*  *Значит woman по-английски.*  *То жена царя Цефея*  *Гордая Кассиопея*  - Следующий ученик читает об Орионе  *«Подпоясавшись потуже,*  *Для охоты снаряжён*  *Выступает ОРИОН.*  *Для звезды из высшей лиги*  *В Орионе – это Ригель*  *В правом нижнем уголке,*  *Словно бант на башмаке.*  *А на левом эполете – Бетельгейзе ярко светит.*  *Три звезды наискосок*  *Украшает поясок».*  - Следующий читает о созвездии Лебедь  *«Между Цефеем и Лирой*  *Крылья раскинув над миром,*  *Лебедь неспешно летит в высоте,*  *Ярко светает Денеб на хвосте.*  *Ясною ночью на Млечном Пути*  *Северный крест постарайтесь найти»*  Учитель раздаёт каждому листы с изображением созвездий)  - Перед вами изображения созвездий, подпишите их названия.  **Самостоятельная работа.** Проверка: дети обмениваются работами и проверяют друг друга).  Зарядка для глаз. Нарисуйте глазками Солнце, Звезду.  - Молодцы, вижу у вас всё получается, и вы готовы отправиться в звёздное путешествие! Мы отправляемся в путешествие по Зодиаку. А что это такое, мы узнаем, когда прилетим туда.  Встаньте, возьмитесь за руки, закройте глаза, опустите головы, представьте, что мы все вместе плавно по звёздному небу перелетаем в Зодиак…..Откройте глаза. Все долетели? (Да)  - Давайте подумаем, что же такое Зодиак?  - Заглянем в наш словарь Сергея Ивановича Ожегова.  «Зодиак – пояс из созвездий, вдоль которого Солнце движется в течение года».  - Если бы звёзды были видны днём, мы заметили бы, что Солнце в течение дня бывает «в гостях» у разных созвездий. У каждого созвездия Солнце «гостит» примерно один месяц.  - Итак, за время путешествия по Зодиаку, мы должны узнать и запомнить:  1) Что такое зодиак?  2) Сколько созвездий в зодиаке?  3) Сколько гостит Солнце у каждого созвездия?  4) С какого созвездия принято начинать путешествие по зодиаку?  Рассмотрим в учебнике на странице 42 зодиакальные созвездия и прочитаем их названия. Паша прочитай.  - Подумайте, сколько всего созвездий в Зодиаке? (Созвездий в зодиаке 12).  - Давайте отследим последовательность созвездий, начиная с овна.  (Дети читают хором)  *Овен – телец – близнецы – рак – лев – дева – скорпион – стрелец – козерог –*  *Водолей – рыбы.*  - Молодцы! А теперь выполните задание. (Учитель раздаёт листы с заданиями). Перед вами созвездия, пронумеруйте их в порядке их «посещения» Солнцем.  (За верные ответы – звёзды).  - С давних времён человека манило ночное время - загадочное и непонятное. Люди высказывали разные догадки о том, как устроен мир, кто его создал. Звездное небо было первой великой книгой, которую люди учились читать и понимать. Потом появилась наука о звездах и других небесных телах, которая стала называться «астрономия». (Учитель вывешивает карточку со словом).  - В переводе с греческого языка «*астрон*»-звезда, «*номос*»-закон. Значит, астрономия- это наука о звездах.   Скажите, а как называют человека, который занимается изучением звёзд? (Астроном)  - Верно, астрономы также наблюдают за движением планет. Аристотель, Коперник, Галилей – эти люди внесли большой вклад в развитие астрономии. Астрономия – это очень серьёзная и удивительная наука.  - Наверное, каждый из вас знает свой знак Зодиака. Поднимите руку, кто знает.  (Все дети знаю свой знак зодиака).  - Один астроном узнал, что мы путешествуем по Зодиаку, решил заглянуть к нам в гости. Но чтобы он появился, мы снова должны закрыть глаза.  (Встаёт Владислав Рахимов и надевает колпак звездочета. Дети открывают глаза).  *- Здравствуйте, дорогие любители путешествовать! Я- астроном! Вы уже познакомились с созвездиями Зодиака? (Да)*  *- Молодцы! Послушайте новые знания.*  - Спасибо, астроном!  - К сожалению, наше путешествие подходит к концу и чтобы нам вернуться, надо снова встать, взяться за руки, закрыть глаза и сосчитать хором до 5.  (Раз, два, три, четыре, пять)  - Присаживайтесь! |  |  |
| Итоги урока. Рефлексия | - Теперь мы снова с вами на прежнем месте. Давайте вспомним всё то, что мы сегодня говорили об этом загадочном звёздном небе. Но вопросы вам буду задавать не я, а вы сами будете их задавать друг другу. Вопросы можно задавать, ориентируясь на наши карточки со словами, которые я вывешивала на доску по ходу урока. |  |  |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

Отчет о прохождении производственной практике

Студента (-ки) \_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Руководитель от колледжа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

*(ФИО) (Подпись)*

**2023 г.**

1. **Место прохождения практики**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проходил(-а) производственную практику на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в период с 27 ноября по 22 декабря 2023г. Руководителем практики от образовательного учреждения была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учителем-наставником была: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Время практики**

Практика проходила в течение 4 недель ежедневно, кроме субботы, воскресенья с 27 ноября по 22 декабря 2023 года.

1. **Мероприятия**

Перед выходом на практику, по средствам программы Яндекс.Телемост, нам была проведена установочная конференция. На конференции были обозначены цели и задачи практики, общие организационные этапы, содержание программы практики и форма отчетности. Во время конференции нам было сообщено, что практика будет проходить в школе.

В первый день практики мы ознакомились с индивидуальными заданиями.

На сайте школы мы ознакомились с информацией об образовательном учреждении, о его структуре, и др.

Также произошло закрепление за учителем начальных классов, я проводила уроки в 1 «Г» классе.

Под руководством группового руководителя практики был определен план работы на каждый день практики; с ведущим преподавателем была определена тематика, срок проведения и вид уроков.

1. **Анализ проделанной работы**

Я четко и своевременно выполнял(-а) все порученные мне задания. Добросовестно относился(-ась) к работе на практике, ежедневно оформлял(-а) необходимую документацию. Работал(-а) над созданием технологических карт уроков, творчески отбирал(-а) материал для зачетных мероприятий. Соблюдал(-а) санитарно-гигиенические нормы и требования работы с классом.

С групповым руководителем ежедневно обсуждал(-а) результаты своей деятельности, анализировал(-а) проведенные уроки и различные педагогические ситуации, а также подготовленные мною отчеты по практике и необходимую документацию.

Я сразу изучил(-а) программы, учебники, методическую литературу по подготовке к проведению уроков. Также я изучил(-а) календарно-тематическое планирование преподавателя в закрепленном за мной классом.

Перед проведением уроков я консультировалс(-ась) с преподавателем по методическим вопросам, предоставлял(-а) технологические карты, конспекты урока.

Работа с документацией по практике также была одним из основных компонентов для прохождения практики – заполнение дневника, создание технологических карт уроков, изучение состава класса, составление списков, подготовка материалов к отчету, работа над презентацией занятия, оформление портфолио и отчета по производственной практике.

К каждому занятию и я тщательно готовился(-ась), изучал(-а) рабочую программу по всем предметам. Все прошло успешно. Этому свидетельствовал познавательный интерес обучающихся и отзывы преподавателя и руководителя практики.

С учителем – наставником – мы детально анализировали предстоящие занятия, прорабатывали технологические карты, продумывали содержание презентаций уроков, готовили отчетную документацию.

Учитель – наставник работающий с нами, отличалась высоким уровнем коммуникабельности, культурой общения и профессиональной компетентности. В частности, мой преподаватель-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– проявила заинтересованность, широкий кругозор, инициативность и желание помочь будущему специалисту.

На базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с программой практики мною было проведено:

-

-

-

Обучающиеся показали высокие знания теоретического материала. Учитывались индивидуальные особенности обучающихся при планировании занятия. Работоспособность обучающихся в течение всех занятий обеспечивалась за счёт сосредоточенности на результатах и поставленных целях. Перегрузки не было.

Все этапы занятия были достаточно серьезно продуманы и подготовлены. Удалось успешно управлять обучающимися в классе во время проведения занятий.

Занятия отличались использованием разнообразных форм работы, что способствовало поддержанию интереса, то есть мотивации, активности обучающихся. Я стремился(-ась) создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперёд в учебной деятельности.

Психологический климат во время занятий был спокойный, что способствовало продуктивной, успешной работе обучающихся. На каждом моем уроке присутствовал наглядный материал: презентации, плакаты, карточки. В образовательный процесс я включал(-а) множество разнообразных упражнений, задания не повторялись, я старался(-ась) построить их так, чтобы выполнение способствовало достижению планируемых результатов, формированию УУД.

1. **Выводы**

План производственной практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с коллективом учебной группы с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания по педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с группой на занятии; умение грамотно распределять время занятия и нагрузку в соответствии с уровнем знаний, как всего класса, так и отдельных обучающихся.

В ходе производственной практики были выполнены задания, направленные на освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию.

Производственная практики помогла мне утвердиться в правильности выбора профессии и показала необходимость обратить больше внимания на теоретическую и методическую подготовку. Благодаря доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе МБОУ СОШ № 9 нам удалось преодолеть скованность, неопытность, а также продемонстрировать свои знания, полученные в процессе обучения в колледже.

Руководитель от колледжа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

*ФИО (подпись)*