**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО Херсонской области

«Педагогический колледж Херсонской области»

О.В. Кузнецова

Приказ от 29.08.2023 № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

***2023 г***

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 и Положения об учебной и производственной практике студентов ГБОУ СПО Херсонской области «Педагогический колледж Херсонской области», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО Херсонской области

«Педагогический колледж Херсонской области»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ............................................. 4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ................................................ 13**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ …………………………….. 16**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**ПРАКТИКИ. ………………………………………………………….. 38**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ......................... 47**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО).

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

**1.3. Цели и задачи практики**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В результате проведения практики студент должен:

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие**

*иметь практический опыт:*

− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

− организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

− организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

− организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

− диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

− разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

*уметь:*

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

− планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

− организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

− создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

− проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

− проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

− определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

− определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

*знать:*

− теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

− особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

− теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;

− основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

− методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

− особенности детского травматизма и его профилактику;

− требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

− требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

− наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

− особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

− основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

− особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

− теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

− методику проведения диагностики физического развития детей.

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

*иметь практический опыт:*

− планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

− организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

− организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

− организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

− участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

− наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

− наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

− оценки продуктов детской деятельности;

− разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

*Уметь:*

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

− определять педагогические условия организации общения детей;

− играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

− использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

− организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

− руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

− оценивать продукты детской деятельности;

− изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; − петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;

− осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

− анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

− анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

− анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

− анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

*знать:*

− теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

− сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

− содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

− сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

− содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

− способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

− основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

− сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

− содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

− технологии художественной обработки материалов;

− основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

− элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

− особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; − теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

− виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

− теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

*иметь практический опыт*:

− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

− составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

− организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

− организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

− организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

− проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

− наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

− обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации;

*уметь:*

− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

− формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

− оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

− использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

− составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

− определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

− отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*знать:*

− основы организации обучения дошкольников;

− особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

− структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

− теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

− особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

− приемы работы с одаренными детьми;

− способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

− основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

− требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

− диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

− требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

− педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий.

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**.

*иметь практический опыт:*

− планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

− наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

− взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

− руководства работой помощника воспитателя;

*уметь:*

− планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

− изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

− формулировать цели и задачи работы с семьей;

− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

− консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

−анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

− взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

− руководить работой помощника воспитателя;

*знать:*

− основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

− сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

− основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;

− особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;

− особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

− методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

− методы изучения особенностей семейного воспитания;

− должностные обязанности помощника воспитателя;

− формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 828часов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная практика | Производственная практика |
| 324 ч. | 504 ч. |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
|  | *Общие компетенции* |
| OК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| OК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| OК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| OК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| OК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| OК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| OК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| OК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| OК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
|  | *Профессиональные компетенции* |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление 14 здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Объем профессионального модуля, акад час.** | | |  |
|  | **Практики** | **Семестр** | **Группа** |
|  | |  |  |
| **Учебная** | **Производственная** | ***Семестр*** | ***Группа*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**  **ПК 1.1–1.8**  **ОК 01–ОК 09** | МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья | **36** | **72** | **4**  **5** | **221** |
| МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **222** |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |  |
|  |  |
| **Всего:** | **36** | **72** |  |  |
| **ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | *10* | 24 | 6 | 222 |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | *40* | 60 | 5 | 222 |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | *12* | 24 | 5 | 222 |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | *28* | 46 | 5 | 222 |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | *18* | 26 | 5 | 222 |
| **Всего:** | ***108*** | **180** |  |  |
| **ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | *4*  *14*  *4* | 6  30  4 |  |  |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | *6*  *10*  *4* | 4  22  4 |  |  |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | *4*  *10*  *4* | 4  12  4 |  |  |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | *2*  *8*  *2* | 4  10  4 | 6 | 222 |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  |  |  |  |
| МДК.03.06 \*Организация преддошкольной подготовки |  |  |  |  |
| **Всего:** | ***72*** | **108** |  |  |
| **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | *36* | 36 |  |  |
| **Всего:** | ***36*** | **36** |  |  |
| **ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | *36* | 36 |  |  |
| МДК.05.02 \*Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи |
| **Всего:** | ***36*** | **36** |  |  |
| **ПМ.06 (1) \*Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)** | МДК.06.01 (1) \*Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | *-* | 36 |  |  |
| **Всего:** | *-* | **36** |  |  |
| **ПМ.06 (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)** | МДК.06.01 (2) Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | *-* | 36 |  |  |
| **Всего:** | ***-*** | **36** |  |  |
| **ПМ.06 (3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)** | МДК.06.01 (3) Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | *-* | 8  11  17 |  |  |
| **Всего:** | ***-*** | **36** |  |  |
| **ПМ 07 Предметы дополнительной специализации "Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием"** | МДК 07.01 Основы логопедии. Клинические основы дефектологии | *36* | 72 |  |  |
| МДК 07.02 Логопедическая ритмика и методика обучения |
| МДК 07.03 Теоретические и методические основы процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии |
| **Всего:** | ***36*** | **72** |  |  |

**3.2. Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды практики** | **Содержание практики** | **Объем часов** | **Семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** |  |  |  |
| МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья  МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека   12.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | **36** | **4, 221**  **5, 222** |
| **ПМ.02 Организация** **различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** |  |  |  |
| МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдениеи анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. | **10** | **6,222г** |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. | **40** |  |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | **12** |  |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | **28** |  |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | **18** |  |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |  |  |  |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | По разделу 1:   1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.   По разделу 2:  1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.  2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.  3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.  4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.  **По разделу 3:**  1.Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | **4**  **14**  **4** |  |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **По разделу 4:**  1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.  2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.  **По разделу 5:**  1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.  5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)  **По разделу 6:**  1.Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | **6**  **10**  **4** |  |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **По разделу 7:**  1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  **По разделу 8:**  1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.  5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.  **По разделу 9:**  1.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста | **4**  **10**  **4** |  |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **По разделу 10:**  1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.  **По разделу 11:**  1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.  3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.  4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.  **По разделу 12:**  1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | **2**  **8**  **2** |  |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  | **-** |  |
| МДК.03.06 \*Организация преддошкольной подготовки |  | **-** |  |
| **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** |  |  |  |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1.Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  2.Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;  4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);  6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;  8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;  10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;  11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;  13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. | **36** |  |
| **ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** |  |  |  |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  МДК.05.02 \*Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи | 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;  2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;  3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;  4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;  5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; | **36** |  |
| **ПМ.06 (1) \*Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)** |  | **-** |  |
| МДК.06.01 (1) \*Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом |  | **-** |  |
| **ПМ 07 Предметы дополнительной специализации "Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием"** |  |  |  |

**3.3. Содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды практики | Содержание практики | Объем часов | Семестр/группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья  МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;  2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;  3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;  4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;  5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;  6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;  7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике  8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.  9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике  10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр  11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  13. Организация и проведение утренней гимнастики;  14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;  15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы  19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.  20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.  21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;  22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 4, 221г  5, 222г |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |  |  |  |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.  3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.  4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.  5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.  6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | 24 |  |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.  2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).  3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).  4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).  5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).  6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.  7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | 60 |  |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 24 |  |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. | 46 |  |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 26 |  |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |  |  |  |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | По разделу 1:  1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).  2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.  3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.  По разделу 2:  1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.  2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.  5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.  6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.  7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии  8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.  По разделу 3:  1.Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 6  30  4 |  |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | По разделу 4:  1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.  2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.  По разделу 5:  1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.  По разделу 6:  1.Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | 4  22  4 |  |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | По разделу 7:  1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.  5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  По разделу 8:  1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.  5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.  По разделу 9:  1.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | 4  12  4 |  |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | По разделу 10:  1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.  По разделу 11:  1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.  2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.  3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.  4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.  5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.  6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.  По разделу 12:  1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | 4  10  4 |  |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  | - |  |
| МДК.03.06 \*Организация преддошкольной подготовки |  | - |  |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |  |  |  |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);  2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;  3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;  5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;  9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | 36 |  |
| ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |  |  |  |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  МДК.05.02 \*Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи | 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»  2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя  3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;  4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;  6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;  7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;  8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;  9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;  10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 36 |  |
| ПМ.06 (1) \*Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору) |  |  |  |
| МДК.06.01 (1) \*Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.  2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.  3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.  4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.  5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.  6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. | 36 |  |
| ПМ.06 (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) |  |  |  |
| МДК.06.01 (2) Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;  2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;  3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;  4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;  5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;  6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);  7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;  8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);  9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;  10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 36 |  |
| ПМ.06 (3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) |  |  |  |
| МДК.06.01 (3)Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.  2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.  4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.  5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.  6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.  7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста  и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | 36 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа (в том числе в структурном подразделении колледжа - группах детей дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

**4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие**

*Основные источники:*

1. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2007

2. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа./авт.-составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2011

3. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./авт.- составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2011

4. Степаненков Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребѐнка - М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:ИЦ Академия, 2011. -224 с.

*Дополнительные источники:*

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.

2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.

3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.

4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

5. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.

6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.

7. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.

8. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки** | **Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки** | **Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | − соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;  − рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствие цели и задач режима;  − соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;  − соответствие содержания мероприятий цели и задачам;  − включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;  − планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;  − обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий; | - анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;  - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,  -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике |
| ПК1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;  − соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;  − соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;  − реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;  − реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;  − реализация субъект-субъектных отношений с детьми;  − создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;  − соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; | - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,  - экспертная оценка на производственной практике. |
| ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | - соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту;  − соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам;  − соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей;  − реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения;  − реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;  − реализация субъект-субъектных отношений с детьми;  − создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию.  − соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; | -текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,  -экспертная оценка на производственной практике, |
| ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | - соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям;  − выявление изменений в самочувствии каждого ребенка;  − взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; | - текущий контроль в процессе производственной практики,  - экспертная оценка на производственной практике. |
| **ПК2.1.Планирова ть различные виды деятельности и общения детей в течение дня** | − соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;  − соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и  вариативных программ, возрастным особенностям детей;  − соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;  − соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;  − соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям; | - анализ и оценка содержания  планирования на  производственной практике и  практическом занятии;  -текущий контроль в форме  защиты различных видов  планирования. |
| **ПК2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.** | − соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;  − соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;  − соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;  − обоснованность подбора дидактического материала к игре;  − соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;  − проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  − проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  − проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  − использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми;  − проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  − проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности; | - текущий контроль в процессе учебной практики,  - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;  - текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр. |
| ПК2.3.Организов ывать посильный труд и самообслуживан ие | − соответствие выбора труда содержанию трудовой деятельности;  -соответствие цели и задач труда требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;  -соответствие содержания труда цели, задачам и возрастным особенностям детей;  -обоснованность подбора материала к труду; − соблюдение методики организации и проведения труда в соответствии с различными видами трудовой деятельности; | - текущий контроль на учебной и производственной практике,  - анализ предложенных моделей,  - решение педагогических задач и разрешение ситуаций. |
| ПК2.4.Организовывать общение детей | − соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;  − наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий;  − создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями;  − создавать благоприятный психологический климат при организации общения детей; | **-**диагностика коммуникативных способностей  - самооценка  - подбор и оценка серии игр для развития общения |
| ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | − соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ;  - соответствие содержания задач организации продуктивной деятельности программным требованиям и возрастным особенностям  - учет программных требований к содержанию различных видов продуктивной деятельности;  − целесообразность использования форм, методов и приемов обучения | - анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии;  - текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий  - представление и защита методического обеспечения |
| ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | − соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей; − обоснованность выбора содержания праздников и развлечений,  − соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений;  − обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; | - анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики;  - взаимоанализ участия в проведении праздников и развлечений  - текущий контроль в процессе производственной практики,  - экспертная оценка на производственной практике. |
| ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | − соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и задачам;  − соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиями и возрастным особенностям детей;  - анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;  − оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;  − анализ результатов диагностической деятельности педагога-психолога для планирования совместной работы;  − анализ соответствия результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста возрастным особенностям;  − анализ форм профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  − анализ проведения развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей;  − анализ использования современных образовательных технологий при организации развивающей и коррекционной работы с детьми;  − анализ консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности и удовлетворенностью запроса;  − анализ диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности | - устный и письменный анализ с использованием алгоритма;  - самоанализ;  - взаимоанализ; |
| ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | − определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования;  − соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников;  − планирование занятия в соответствии со структурой и видом;  − планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами;  − включение в содержание занятия интеграции образовательных областей;  − обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях;  − планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; | -текущий контроль в форме различных видов планирования;  -анализ и оценка содержания планирования на практических занятиях и в период производственной практики |
| ПК3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | − достижение цели и задач занятия;  − проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом;  − соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия;  − соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения;  − целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии;  − реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия;  − реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;  − реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками;  − создание оптимального микроклимата на занятии; | -текущий контроль в процессе учебной практики;  -экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии; -представление методического обеспечения |
| ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | − соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия;  − оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО;  − соответствие выбора диагностических методик поставленной цели | **-** текущий контроль в процессе производственной практики,  - экспертная оценка на производственной практике, |
| ПК3.4.Анализиро вать занятия. | − соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму;  − установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием;  − выделение результатов реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия;  − выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;  − внесение предложений и корректировок по результатам анализа/самоанализа занятия; | -текущий контроль;  -представление конспектов проведенных занятий |
| ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | − использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей;  − определение направлений работы ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДОУ, запросами родителей;  − определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя;  − планирование форм работы с родителями в соответствии с целями и задачами;  − определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей;  − соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели;  − определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; | - публичная защита результатов практических занятий;  -проверка письменных работ;  -презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитаниям; |
| ПК4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | − проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом;  − рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации;  − определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей;  − отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и доступного для понимания родителей;  − организация обратной связи с родителями;  − достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | -публичная защита результатов практических занятий;  -экспертная оценка на учебной и производственной практике, |
| ПК4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | − проведение родительского собрания в соответствии с конспектом;  − соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания;  − использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний;  − организация обратной связи с родителями;  − достижение цели родительского собрания;  − привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;  − организация обратной связи с родителями;  − достижение цели родительского собрания;  − привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей; | -текущий контроль в форме сценария родительского собрания, -экспертная оценка на учебной и производственной практике, |
| ПК4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | − соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели;  − соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам;  − отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью;  − использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей;  − анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами;  − внесение корректировок в план работы воспитателя с семьей с учетом результатов диагностики; | -отчет по практике;  -выступление в ДОУ;  -презентация и защита портфолио;  -взаимоанализ педагогических разработок;  -экспертная оценка педагогических разработок;  - публичная защита результатов практических занятий |
| ПК4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | − определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей;  − составление схемы взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;  − привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, для совместного решения проблем воспитания, обучения, здоровья детей;  − корректировка действий сотрудников образовательного учреждения в зависимости от ситуации; | - экспертная оценка на учебной и производственной практике |
| ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | − обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа;  − разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования;  − соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов; | -экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии; |
| ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду | − создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников;  − соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); | -текущий контроль в процессе учебной практики;  -экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; |
| ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | − выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы;  − обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;  − осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы;  − обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;  − выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения;  − составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа; | -экспертная оценка на практическом занятии;  -экспертная оценка на учебной и производственной практике; |
| ПК5.4.Оформлят ь педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | − соблюдение структуры различных видов педагогических разработок;  − соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению; | - отчет по практике;  - выступление в ДОУ;  - презентация и защита портфолио;  - взаимоанализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; |
| ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | − соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования;  − установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;  − разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;  − соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели;  − структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников;  − обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников;  − отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;  − планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;  − осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;  − практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;  − соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели;  − логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;  − соблюдение научного стиля изложения материала;  − отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе;  − оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;  − оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; | -экспертная оценка материалов учебного исследования,  - текущий контроль в процессе производственной практики,  - экспертная оценка на производственной практике |
| ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | − аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;  − выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;  − перечисление преимуществ будущей профессии;  − активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  − освоение содержания профессиональных модулей на положительные отметки;  − освоение содержания учебной и производственной практики на положительные отметки;  -  − посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;  − участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);  − участие в профориентационной работе учебного заведения;  − наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;  − трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики;  - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия; |
| ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | − владение основами учебной организации труда;  − обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;  − планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;  − достижение ожидаемых результатов;  − рациональное распределение времени;  − аргументированность выбора методов решения профессиональных задач;  − своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.  − внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;  − соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);  − своевременность и качество выполнения домашних заданий;  − своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; | - решение ситуационных задач;  -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;  -защита программы самообразования на практических занятиях; |
| ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | − оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;  − принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;  − осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;  − проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;  − соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;  − выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;  − внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  - решение ситуационных задач; |
| ОК.4.Осуществл ять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионально го и личностного развития | − использование различных видов источников информации;  − определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;  − оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;  − обоснованность выбора информации и еѐ анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  − выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; |
| ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессионально й деятельности | − владение навыками работы на современном оборудовании;  − осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;  − использование различных программных продуктов;  − рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;  − рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;  − использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;  − соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;  − разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся; | - презентации к урокам, выступлениям и др.;  - представление методических разработок с ИКТ; |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | − продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;  − обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;  − участие в групповых проектах;  − уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;  − корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;  − совместное выполнение различных функций и поручений;  − осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики |
| ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | − определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО;  − использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников;  − организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО;  − осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО;  − проявление ответственности за качество образовательного процесса; | -оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;  -оценка организаторских способностей на основе портфолио; |
| ОК.8.Самостоятельно определять задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации | − обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  − проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;  − участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);  − осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности;  − установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;  − определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;  − самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня | - рефлексивный анализ (личный маршрут студента);  - оценка динамики развития |
| ОК.9.Осуществл ять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | − осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  − осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; |
| ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | − соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ;  − выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;  − соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся;  − проведение физкультурных пауз на уроках;  − адекватность подбора физических упражнений для детей | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики; |
| ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих | − соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;  − выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения;  − выполнение требований ФГОС ДО;  − соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |
| ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | − демонстрация гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе обучения и воспитания детей; | -экспертная оценка воспитательного потенциала занятий в ходе производственной практики. |

**Приложение 1**

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончанию практики студент представляет отчет по практике, который включает в себя:

− титульный лист

− аттестационный лист

− дневник прохождения практики (блокнот А4) (с приложением в котором имеются раздаточный материал, иллюстрации и фотоотчеты)

- тетрадь для анализов (24-36 листов)

− индивидуальное задание для прохождения практики студентом;

− характеристика с места практики;

− текстовую часть отчета;

− список использованных источников

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

**Отчётная документация по прохождению производственной практики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО)*

**Студентки \_\_\_\_ группы**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование дневная форма обучения**

**Сроки прохождения: 04.12.2023 -22.12.2023**

**База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2023 г.**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** *Ф.И.О.*

**Студента(-ки) \_\_\_\_\_\_курса \_\_\_\_\_\_\_группы**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошедшей производственную практику с «4» декабря 2023 г. по «22» декабря 2023 г. в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендуемая оценка организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название организации подпись* *ФИО*

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от

ГБОУ «Педагогический колледж ХО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись ФИО*

*«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 20\_\_\_ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО**

**Херсонской области**

**«Педагогический колледж Херсонской области»**

**Дневник студента о прохождении производственной практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

Студента(-ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы\_\_\_\_\_\_\_\_курса

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование дневной формы обучения

Руководитель от школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

*(ФИО) (подпись)*

Руководитель о колледжа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

*(ФИО) (подпись)*

2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образец заполнения дневника по педагогической практике** | | | |
| Дата | Содержание деятельности | Анализ деятельности | Примечание |
| 25.03.2020 | Тема: **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Вид деятельности: обосновать особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.  **Задание**  1. Записать примерный конспект – сценарий режимных процессов по второй младшей группе из книги В.А. Зебзеевой «Организация режимных процессов в ДОУ» с.26.  2. Придумать 2 варианта игровой ситуации, которую дети будут «проживать» в течение первой половины дня (в зафиксированном конспекте это был – зайка и его «проблемы»).  3.Подобрать потешки о режимных моментах (умывание, одевание, процесс приема пищи). (Знать наизусть).  4.Подобрать 2 подвижных игры для прогулки в весеннее время года с группой данного возраста.  5.Осуществить оформление результатов деятельности в дневнике и портфолио по практике.  **1. Конспект- сценарий режимных процессов во второй младшей группе в первой половине дня.**  **Прием детей**   1. Общение воспитателя с детьми. 2. Создание условий для организации самостоятельной деятель­ности детей. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков.   Воспитатель. Здравствуйте, мои солнышки! Как у вас дела? Дети. Хорошо.  Воспитатель. Дети, сегодня к нам пришли гости. Угадайте кто?  Уши длинные,  Хвост короткий,  Прыгает, скачет  И под кустом прячется.  Вы угадали кто это?  Дети. Зайчик. Воспитатель. Правильно! А кто видел зайчика? Какого он цвета? Что он ест? К нам пришел зайчонок Коська и хочет с вами поиграть. Давайте поиграем! Повторяем за Коськой.  Зайка серенький сидит,  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять.  Нужно зайке поскакать.  Какие молодцы! Умеете прыгать и скакать. К о с ь к а. Вы знаете, дети, я собрался в гости. А как вести себя — не знаю. А вы знаете? Дети. Да! Надо умыться, причесаться, надеть чистую и краси­вую одежду.  Аи, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся.  Воспитатель. Молодцы, дети, правильно. Ты запомнил, Коська? -Спасибо, дети! А можно я осмотрю вашу группу? Ой как много красивых игрушек, и кубики, и конструктор. Дети, я морковку потерял пока шел к вам в гости. Она мне очень нужна!  Воспитатель. Коська, не расстраивайся, найдем, а пока мы тебе морковку нарисуем. Правда, дети? Дети рисуют. Воспитатель подходит к каждому ребенку.А Маша соберет морковку из мозаики! Зайка, нравится тебе наша работа?  Коська. Да, такие красивые морковки получились. С удоволь­ствием их съел бы. А у меня как раз есть картинки, где нарисована морковка, только без верхушки. Дорисуете ее?  Воспитатель. Возьмите карандаши и помогите зайке. Дети рисуют, а зайка Коська всех хвалит. Коська. Вот молодцы, теперь я буду любоваться вашими ри­сунками. Воспитатель. Зайка, посмотри, сколько у тебя морковок! Коська. Но они не настоящие. А у меня в огороде растет насто­ящая маленькая морковка. За ней надо ухаживать. А у вас, дети, есть растения? И вы за ними ухаживаете? Дети. Да, у нас есть растения! Мы их поливаем, стираем пыль с листьев. Посмотри. Дети показывают, как надо поливать растения. Коська. Теперь я знаю, как надо поливать мою морковку в огороде. Стук в дверь. Воспитатель. Кто же к нам стучится? *(Вносит куклы.)* Дети, к нам б гости пришли Даша и Маша. У них разгорелся спор, кто из них аккуратнее. *(У одной куклы испачкано лицо и ручки, другая чис­тая.)* Дети, а вы как считаете?Дети. Маша аккуратная. Воспитатель. Почему? Дети. Маша чистая, а у Даши грязные руки и лицо.  Воспитатель. Правильно! Аккуратная Маша. Но ты, Даша, не расстраивайся, мы тебя умоем и причешем, ты будешь такая же красивая, как Маша.  А водичка булькает,  А водичка пенится,  Дашенька помоется,  Причешется, оденется.  Коська. Дети, вы заметили, что девочки с нами даже не по­здоровались? А что надо сказать, когда приходишь в гости?  Дети. Здравствуйте. Коська. Молодцы! Воспитатель. Зайка Коська нам принес интересную сказку. Послушайте: «В одной маленькой стране жили люди, которые ни с кем не здоровались. Все ходили хмурыми, а над домами висели серые тучи. Но однажды приехал туда клоун. Он был веселым и всегда смеялся. А самое главное, он всем желал здоровья и говорил: «Здравствуйте». Клоун научил всех здороваться, и люди стали добрее и ласковее. И теперь над страной всегда светит яркое солнце». Мы тоже всегда будем здороваться, и все станут добрее.  **Утренняя гимнастика**  Коська. Что-то я устал, детки, сидеть, и мне охота побегать. У меня идея! Давайте сядем на велосипед и поедем делать гимнасти­ку. Поехали!  ЗАВТРАК   1. Гигиенические процедуры. 2. Сервировка стола. 3. Завтрак.   Воспитатель. Вот мы и размялись. А где же наш Коська?  Коська. Дети, покажите мне, пожалуйста, как правильно мыть руки. Не хочу я быть грязнулей.  Дети Кран, откройся,  Нос, умойся.  К о с ь к а. Спасибо! Ой! Как вкусно пахнет! Что это? Воспитатель. Это наш завтрак принесли. Маша и Катя будут помогать накрывать на стол. Что мы будем делать?  Дети. Поставим тарелки, стаканы, хлебницу, положим ложки рядом с тарелкой с правой стороны. Воспитатель. А теперь потихоньку садимся за стол. Какая каша вкусная, душистая! Детки, вы уже все съели? Молодцы! Дети, посмотрите, мы с вами поиграли и устроили беспорядок. А вы все знаете, где у нас стоят игрушки? Поиграем! Я вам буду называть игрушку, а вы — ставить ее на место. Дети, все игрушки нашли свои домики. А мы готовы к занятию?  **Прогулка.**   1. Подготовка к прогулке. 2. Одевание. 3. Наблюдение на прогулке. 4. Подвижные игры. 5. Труд на участке. 6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 7. Самостоятельная игровая деятельность. 8. Возвращение с прогулки.   Пока мы играли, наш зайка загрустил. Что случилось, Коська? К о с ь к а. Просто я опять вспомнил о морковке. Я без нее не могу. Воспитатель. Не грусти, зайчик. У меня есть волшебный клу­бок, он нам и поможет найти твою морковку. Смотрите, дети, наш клубок катится на улицу.Но прежде чем выйти, надо одеться. Нам помогут волшебные часы. Посмотрите — где стоит стрелка? В какой последовательности мы будем одеваться? Дети. Штаны, обувь, кофта, шапка, пальто и шарф. Воспитатель. Правильно! Ну а теперь одевайтесь. Воспитатель помогает детям устранять неполадки в одежде.  Раз, два, три, четыре, пять —  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки Валенки -сапожки,  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Вот мы и оделись, но на улицу поедем на автобусе. Водителем будет Сережа, а мы все пассажирами. И не забудем захватить игрушки. Вот мы и приехали, а где же морковка? К о с ь к а. Да вот же, на крыльце, только она другого цвета. Можно я ее съем?  Воспитатель. Нет, нельзя. Дети, разве это морковка? А ну-ка отгадайте:  Висит за окошком  Кулек ледяной.  Он полон капели  И пахнет весной.  Что это, дети? Дети. Сосулька. Воспитатель. Правильно. Она похожа на морковку. А какого она цвета, формы, величины? Почему с нее капает вода? Что с ней будет, если принести ее в группу?  Дети. Она растает. Воспитатель. Она растает и от нее останется лишь грязная вода. Сосульки брать в рот нельзя. Ты, Коська, не грусти.  Давай поиграем с нами в игру «Тай!». Сейчас я выберу солнеч­ный лучик. Им будет Саша. А мы все будем сосульками. Саша будет нас ловить, а до кого дотронется, тот будет «таять» — приседать. Дети играют вместе с воспитателем. Коська. Молодцы, дети! Я вам предлагаю интересную игру, которая называется «Снег кружится».  Снег, снег кружится,  Белая вся улица,  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  Разлетаются по участку, кружатся. Вот сколько снега намело — не пройти. Что будем делать?  Дети. Возьмем лопату и почистим дорожку. Воспитатель. Но у нас еще птички не кормлены. Дети. Давайте накормим птиц.  Воспитатель. Мальчики будут чистить дорожку, а девочки накормят птиц и стряхнут снег со скамейки.  К о с ь к а. Птички нам спасибо скажут. Трудятся на участке. Воспитатель работает вместе с детьми. Так много снега. А что еще можно с ним сделать?  Воспитатель. Лучшему архитектору или скульптору мы дружно похлопаем. А кто не хочет строить, тот может поиграть. Воспитатель подходит к каждому, поощряет.  **Обед**   1. Подготовка к обеду. 2. Гигиенические процедуры. 3. Сервировка стола. 4. Обед.   Воспитатель. Дети, наш клубок куда-то убегает. Да и Коська исчез. Клубок, укажи, где спрятался Коська. Дети, клубок нам на группу показывает. Давайте сядем на автобус и поедем в группу искать Коську. Вот мы и приехали. Посмотрите на наши волшебные часы. Раздевайтесь и пойдем искать Коську.  Раз, два, три, четыре, пять —  Собираемся играть.  Развязали Катеньке  Шарфик полосатенький.  Сняли с ножки Валенки-сапожки,  И пойдем скорей играть,  Прыгать, бегать и скакать.  Коська, ты что здесь делаешь? Коська. Мне послышалось, что вас кто-то зовет из комнаты Чистоты.  Воспитатель. Дети, в комнату Чистоты пришло зеркало. Оно плачет, когда дети умываются неаккуратно, и смеется, когда дети все делают правильно. Давайте покажем ему, что умеем правильно мыть руки. И зеркало всегда будет улыбаться.  Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки, снега белей.  К о с ь к а. Да, зеркало действительно смеется! Молодцы! Но по­слушайте, там кто-то плачет! Тарелки, ложки плачут. Мы про них совсем забыли.  Воспитатель. Нет, не забыли. Маша и Катя сейчас будут на­крывать на стол. Ты что будешь делать, Маша? М а ш а. Я буду расставлять тарелки и раскладывать ложки. Воспитатель. А что будет делать Катя? Катя. Я поставлю на стол чашки и хлебницу. Воспитатель. Молодцы! Дети, пока накрывают на стол, я рас­скажу, что же приготовили нам повара. Или вы сами догадаетесь? Дети. Суп, кашу, плов. Воспитатель. Пахнет-то вкусно. Только чем? Дети. Супом. Воспитатель. Правильно! Вот, ваши места уже готовы. Про­ходите, садитесь. Приятного аппетита! Дети, не торопитесь и ешьте аккуратно.  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  **Подготовка ко сну**  Коська. Да, суп был хорош, но теперь я хочу отправиться в страну снов.  Воспитатель. Сейчас мы все отправимся в страну снов.  Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай.  Белолапа, не скули, наших деток не буди! | 2. **Игровые приемы широко используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов.**  **Варианты игровых ситуаций.**   * **(1 вариант) В-ль**: Сегодня к нам в гости пришла волшебница – Осень (воспитатель показывает куклу Осень), посмотрите какая она красивая!   Давайте поздоровается с ней. Сегодня на улице настоящий листопад. Осень щедро дарит всем разноцветные листочки. Каждому на шкафчик Осень приклеила листочек. Забираем их, заходим в группу. Посмотрите, в группе стало светлее и наряднее от ваших глаз, они у вас как осенние листочки у всех разные, зеленые, голубые, карие.  Проводиться гимнастика с листочками. В умывальной комнате дети показывают, как надо мыть и вытирать руки. Во время завтрака:  - Ребята, Осень мне рассказала интересную историю. Она была у Белки в лесу.  Осень:  За столом сидела Белка,  Перед ней была тарелка,  В ней из хлеба, масла, сала  Белка дом сооружала.  Так друзья не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя!  Воспитатель:  - Ребята, расскажите Осени, как правильно сидеть за столом. (Ноги стоят вместе, спина прямая, не разговаривать).  - А как мы будем кушать? ( Не крошить, жевать с закрытым ртом, булочку держим в одной руке, чайную чашку в другой).  -Правильно ребята, мы вспомнили правила поведения за столом во время еды. Кукла сопровождает детей по время прогулки, возвращения с прогулки.   * **(2 вариант**) Воспитатель: «Дети, к нам сегодня в гости пришел Мойдодыр.   Он хочет посмотреть, как вы умеете мыть ручки! Давайте покажем, а я вам помогу». Говорю детям: «Закатываем рукава, чтобы не намочить их, открываем кран с водичкой (помогаю, кому это нужно). Водичка холодная или теплая? Не боятся наши ручки водички?  Ой лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой.  Подставим ручки под водичку, потом мы берем мыло и намыливаем ручки круговыми движениями. А я вам расскажу стишок про мыло.  Ускользает как живое,  Но не выпущу его я,  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится.  Дети, а мыло у вас какого цвета? А как вкусно оно пахнет, такое душистое…Держите его в ручках крепко, а то оно очень скользкое!  Теперь снова подставим ручки под воду и хорошо смоем мыло. Стряхиваем с ручек оставшиеся капельки в раковину, стараемся не брызгать на пол и друг на друга, закрываем кран (помогаю). Мойдодыр сейчас проверит, знаете ли вы свои полотенца или нет. Помните, где ваши полотенца? Какая у тебя картинка? (напоминаю, если кто-то не запомнил). Подходим, снимаем свое полотенце с крючочка и насухо вытираем каждый пальчик и ручки с обеих сторон. Вешаем полотенце обратно, каждый на свое место (помогаю по мере необходимости). Мойдодыр хвалит детей.  **3.Потешки о режимных моментах.**  **Умывание.**  1.Я сегодня утром рано  Умывался из- под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  2.Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  **Одевание**  **Прием пищи**  4.**Подвижные игры для весенней прогулки.**   * **Солнышко и дождик**   **Цель**: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.  **Ход игры**: Дети стоят в очерченном кругу, это их «дом». Воспитатель говорит «Какая хорошая погода, идите гулять! Бегайте, прыгайте. Но если пойдет дождик –  все бегите ко мне под этот зонтик». Дети бегут в любом направлении.  «К нам на длинной мокрой ножке  Дождик скачет по дорожке.  В лужице – смотри, смотри! — Он пускает пузыри.  Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к к воспитателю и прячутся под зонтик.. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!».  Правила:   1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!». 2. Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».  * **«Воробушки и автомобиль»**   **Цель**: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  **Ход игры**.  Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».   * **«Карусель»**   **Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  **Ход игры**. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:  Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,  А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!  Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!  Дети останавливаются. |  |
| 01.04.2020  08.04.2020  15.04.2020 | Тема: **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Вид деятельности: обосновать особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.  **Задание**  1.Записать примерный конспект – сценарий режимных процессов по средней группе из книги В.А. Зебзеевой «Организация режимных процессов в ДОУ» с.38  2.Придумать 2 варианта беседы для общения воспитателя с детьми, которую  дети будут «проживать» в течение первой половины дня (в зафиксированном конспекте это была беседа о культурно – гигиенических навыках).  3.Подобрать загадки о режимных моментах (умывание, одевание, процесс приема пищи). (Знать наизусть).  4.Подобрать 2 подвижных игры для прогулки в весеннее время года с группой данного возраста.  5.Осуществить оформление результатов деятельности в дневнике и портфолио по практике.  **1. Конспект- сценарий режимных процессов в средней группе в первой половине дня.**  **Прием детей**   1. Общение воспитателя с детьми. 2. Организация самостоятельной деятельности детей. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков.   Воспитатель. Здравствуйте, дети! Посмотрите, какая картин­ка стоит на мольберте. Что на ней изображено? У каждого человека есть дом, в котором живет его семья. Кто где живет? Сколько ком­нат в доме? Есть ли своя комната? Кто живет в многоэтажных домах? Где лежат у вас игрушки? По состоянию вещей в комнате можно многое узнать о хозяине квартиры. Если в комнате чисто, одежда и вещи лежат на своих местах, то в этом доме — прилежная, аккуратная хозяйка. Скажите, какая хозяйка этой комнаты? А кто у вас убирает комнату? Помогаете ли вы маме, бабушке убирать квар­тиру? Как вы это делаете? Какие предметы используются во время уборки? Послушайте загадку: два братца пошли на реку купаться. *(Ведра.)* А еще что нужно для уборки? Дети отвечают.  Дети, скажите, что еще следует делать, чтобы в доме был порядок? Дети. Разложить на свои места одежду, игрушки, книги. Воспитатель. Так какой человек может называться аккурат­ным? Дети, приглядитесь, аккуратно ли в группе стоят игрушки? Дети отвечают.  Дети, а вы знаете, что аккуратным может называться человек с красивой прической. Предлагаю провести конкурс «Мисс Аккуратность». Первое кон­курсное задание называется «Самая красивая прическа». Дети приводят свои прически в порядок, а воспитатель оценивает прически, отмечая самые аккуратные и красивые звездочками.  А это задание нам прислал Мойдодыр. Помните, из какой сказки этот герой? Послушайте сказку о зубной щетке и потом ответьте на вопросы.  «Жила-была Зубная Щетка в золотом футлярчике. Каждое утро она на свои красивые волосы накладывала густую зубную пасту. У этой Зубной Щетки было много друзей — это и мыло, и мочал­ка, и другие щетки. Она очень радовалась тому, что девочка всегда чистила зубы, а затем аккуратно укладывала щетку в золотой фут­лярчик». Дети, кто знает, почему девочка так бережно обращалась с зуб­ной щеткой? Дети. Потому что щетка помогала ей чистить зубы! Воспитатель. Скажите, пожалуйста, а для чего нужно чис­тить зубы? Дети. Чтобы они были чистыми, здоровыми и не болели. Воспитатель. Молодцы. Кто расскажет, как правильно чис­тить зубы? Дети рассказывают.  Теперь у нас конкурс загадок.  Я буду загадывать, а вы отгадывать. За каждый правильный ответ получите звездочку. Дети, вы помните, что сначала надо выслушать загадку, а затем взять картинку-отгадку.  Хвостик из кости  А на спинке щетинка. *(Зубная щетка.)*  Белые звери стоят у двери. *(Зубы)*  Тридцать два молотят,  Один переворачивает. *(Язык и зубы.)*  Дети, кто из вас знает загадки про мыло? Оля, загадывай! Оля  Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я.  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится. *(Мыло.)*  За каждый правильный ответ ребенок получает звездочку.  **Утренняя гимнастика**  Воспитатель. Чтобы сильным быть и смелым, по утрам за­рядку делай! Дети, вы любите делать утреннюю гимнастику? А как вы думаете, для чего ее надо делать? -Чтобы быть здоровым и сильным. Дети вместе с воспитателем делают гимнастику.  **Завтрак**   1. Гигиенические процедуры. 2. Сервировка стола. 3. Завтрак.   Воспитатель. Дети, идите мыть руки. Кто у нас сегодня де­журный? Сегодня дежурные Катя и Маша. Девочки, давайте вспомним, как нужно серви­ровать стол. Дети. Салфетки ставятся в центр, бокалы, тарелки расставля­ются по количеству детей за столом. Столовые приборы раскладыва­ются на индивидуальные салфетки. Теперь идите накрывать на стол .А потом мы посмотрим и оценим работу дежурных. На самый красивый стол поставим вазочку с цветами. А на другие столы ва­зочки с веточками. Как красиво у нас в группе! Дети, сегодня у нас на завтрак манная каша, хлеб с маслом и какао. Приятного аппетита! Ешьте аккуратно, не торопитесь. -- Спасибо!  На моей тарелочке  Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  **Прогулка**   1. Подготовка к прогулке. 2. Одевание. 3. Наблюдения на прогулке. 4. Подвижные игры. 5. Труд на участке. 6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 7. Самостоятельная игровая деятельность. 8. Возвращение с прогулки.   Дети играют до прогулки. Воспитатель. Скажите, пожалуйста, кто знает, какие дела называются добрыми?- Помощь папе, маме, бабушке. Складывание игрушек.  Воспитатель. Молодцы, вы действительно знаете, какие дела называются добрыми. Дети, а когда мы выходим на улицу и чистим снег, лепим сне­говика, это разве не доброе дело? - Это доброе дело!  Воспитатель. Правильно, каждый человек должен делать доб­рые дела. Вот и сейчас на улице мы будем делать доброе дело. Дети собираются на прогулку.  Дети,, посмотрите-ка, кто это? Э ко ш а. Я — Экоша, охраняю лес, помогаю лесным жителям, слежу за порядком. А вы знаете, какое сейчас время года? Отгадай­те загадку:  Кто поляны белит белым  И на стенах пишет мелом,  Шьет пуховые перины,  Разукрасил все витрины.  Дети. Зима. Экоша. Что же вы знаете про зиму, ребята? Дети. Зимой холодно, идет снег, он покрывает всю землю, деревья, дома. На деревьях нет листьев, везде снег. Э к о ш а. А что зимой делают на участке? Дети. Расчищают дорожки. Э к о ш а. Вот еще одна загадка:  Летит — молчит,  Лежит — молчит.  Когда умрет,  Тогда ревет.  Дети. Снег. Э к о ш а. Молодцы, ребята, хорошо отгадываете загадки. А хоти­те стать моими помощниками? Чтобы попасть в мое лесное царство, вы должны назвать основ­ные правила поведения в лесу. Дети. Ветки не ломать, снег не есть. Э к о ш а. На чем вы хотите поехать в мое царство? Д е т и. На ковре-самолете. Экоша. Представьте, что мы уже летим. Ребята, вы сказали, что сейчас зима, а кто-нибудь знает стихотворение о зиме? Дети рассказывают .Вот мы и приехали. Смотрите, как вокруг красиво. Но что это? Кто-то здесь побывал, играть играл, а за собой не убрал.иДети, помогите мне привести в порядок участок.  Воспитатель. Дети, видите, какой Экоша хороший, как он охраняет и бережет лес. Давайте ему поможем. У вас есть лопатки, так будем чистить дорожки. Вместе с Экошей дети распределяют обязанности, подбирают обо­рудование, трудятся. После работы убирают оборудование. Экоша *(оценивает деятельность детей).* Молодцы, ребята. Как мы дружно и ловко управились с работой. А теперь давайте поиграем.  ***Игра «Мышеловка».*** Дети делятся на две группы: мыши и мышеловка. Изображая мышеловку, дети берутся за руки, ходят по кругу, приговаривая:  Ах, как мыши надоели  . Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот поставим мышеловку,  Переловим всех сейчас.  Дети поднимают руки вверх. Мыши бегают по мышеловке. По сиг­налу воспитателя мышеловка захлопывается. Дети опускают руки и приседают.  ***Игра «Добеги и прыгни».*** По сигналу Экоши дети добегают до полосы и перепрыгивают через нее. Задание усложняется в игре ***«Кто прыгнет дальше».*** Воспитатель. Дети, какие вы молодцы. Вы хорошо играли с Экошей. Э к о ш а. Ребята, мне так хочется иметь снежяого друга. Давайте слепим снеговика, и он тоже будет охранять лес. С чего начнем лепить снеговика? Дети вместе с Экошей скатывают шары. Воспитатель. Вот какой замечательный снеговик получился. Теперь Экоше в лесном царстве будет не скучно. А нам пора возвращаться в детский сад. Д е т и. До свиданья, Экоша! Дети возвращаются с прогулки, раздеваются. Играют до обеда.  Обед   1. Подготовка к обеду. 2. Гигиенические процедуры. 3. Сервировка стола. 4. Обед.   Воспитатель. Наши дежурные уже накрыли на стол. Проходи­те, дети. Помните, как надо вести себя за столом? - Нужно сесть на стульчик, пододвинуться к столу, есть аккуратно, не торопиться, доедать все. Воспитатель. Дежурные, расскажите, пожалуйста, что сегод­ня на обед. - На первое гороховый суп, на второе каша, на третье компот. Дети садятся за столы. Воспитатель  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда,  Не осталось и следа.  После обеда дети говорят спасибо.  Тема: **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Вид деятельности: обосновать особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.  **Задание**  1.Записать примерный конспект – сценарий режимных процессов по старшей группе из книги В.А. Зебзеевой «Организация режимных процессов в ДОУ» с.49  2.Придумать 2 варианта беседы для общения воспитателя с детьми, которую  дети будут «проживать» в течение первой половины дня (в зафиксированном конспекте это была беседа о вежливости, культурно – гигиенических навыках, об особенностях жизни животных в лесу).  3.Подобрать пословицы о режимных моментах (умывание, одевание, процесс  приема пищи), о правилах поведения. (Знать наизусть).  4.Подобрать 2 подвижных игры для прогулки в весеннее время года с группой данного возраста.  **1. Конспект- сценарий режимных процессов в старшей группе в первой половине дня.**  **Прием детей**   1. Общение воспитателя с детьми. 2. Создание условий для организации самостоятельной деятель­ ности детей. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование культуры поведения.   Воспитатель. Дети, про какого человека можно сказать, что он вежливый?  Дети. Вежливый человек всегда благодарит за помощь, здорова­ется при встрече, говорит вежливые слова.  Воспитатель. Дети, а когда вас можно назвать вежливыми?- Я Танечке **помогала** расчесать волосы, и она поблагодарила меня, сказала «спасибо». Когда у Ромы не получалось застегнуть пуго­вицу на рубашке, он подошел к Саше и сказал: «Помоги, пожалуйста». Воспитатель. Мы используем вежливые слова, когда прихо­дим в детский сад и когда уходим домой, а также когда встречаемся с друзьями.  Добрые слова не лень  Повторять мне трижды в день.  Только выйду за ворота  Всем идущим на работу  Кузнецу, ткачу, врачу: «С добрым утром!» — я кричу.  «Добрый день!» — кричу я вслед  Всем идущим на обед.  «Добрый вечер!» — так встречаю  Всех домой спешащих к чаю.  Проводится игра «Кто больше назовет волшебных слов». Раздается стук в дверь. Появляется Лесовичок. Воспитатель. Смотрите, кто к нам пришел в гости. Лесовичок. Здравствуйте, дети! Я живу в лесу, и звери мои самые верные друзья и помощники. А каких животных вы знаете? Молодцы, дети! А вы знаете, почему животных из леса называют дикими? Дети отвечают. Как они заботятся о себе? Подумайте и отгадайте, кто это? Кто зимой спит в лесу **в** берлоге и во сне сосет лапу?- Медведь!  Лесовичок. Правильно. А вы знаете, чем интересно это живот­ное? Почему так называется? Где зимует медведь? Какие сказки про медведя вы знаете?  Я вижу, вы — настоящие друзья природы. Дети, посмотрите, какие игры я вам принес. Выбирайте, кто **в** какую игру будет играть.  ***Проводятся игры: «Кто где живет», «Зоологическое лото».***  Воспитатель. Лесовичок, пока дети играли, мы с Олей и Наташей подготовили оригинальные «лесные» прически. Так прият­но смотреть на хорошо уложенные волосы. А теперь, пожалуйста, все проверьте и поправьте свои прически.Детям предлагается полюбоваться на прически. Лесовичок оценивает аккуратность, эстетичность, схожесть с выбранным образом. Лесовичок. Молодцы, дети, вы все старались. Теперь мы умы­тые, причесанные и нарядные. Можем приступить к утренней гим­настике.  **Завтрак**   1. Гигиенические процедуры. 2. Сервировка стола. 3. Завтрак.   Лесовичок. Дети, про кого говорят: «Часто умывается, а с водой не знается»? Почему кошка так часто умывается? Так же поступают и многие животные хищники. Как вы думаете, почему? Дети отвечают.  Нужно мыться непременно  Утром вечером и днем  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  Воспитатель. А почему необходимо мыть руки перед завтраком? Дети отвечают. Лесовичок. Дети, у меня в лесу очень много друзей, но есть среди них самые любимые подружки — мои помощницы. Кто они вы сможете узнать, если отгадаете загадку:  Кто в дупле живет,  И орешки грызет,  На деревьях резвится,  Упасть не боится?  Лесовичок. Белочка очень хорошая хозяйка. Как вы думаете, почему про нее можно так сказать? Что вы знаете еще про белочку? Есть ли у нее враги? Как она защищается от хищников? Дети отвечают. Воспитатель. Ау нас есть настоящие хозяюшки? Кто у нас сегодня дежурный? Напомните, как правильно сервируется стол. Дети. Салфетки ставятся в центр стола. Бокалы, тарелки рас­ставляются по количеству детей за столом. Столовые приборы рас­кладываются на индивидуальные салфетки. Воспитатель. Теперь можно идти накрывать на стол. Потом мы посмотрим и оценим работу дежурных. На самый красивый стол поставим вазочку с цветами, а на другие столы — вазочки с веточ­ками. Как красиво у нас в группе! Дети садятся за столы.  Дети, у нас сегодня на завтрак рисовая молочная каша, хлеб с маслом и какао. Приятного аппетита, будьте аккуратны, не торопи­тесь.  Дети. Спасибо! Лесовичок  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  **Прогулка**  Дети до прогулки играют в свободные игры. Лесовичок. Дети, я приглашаю вас в сказочный лес. Посмот­рите, вот мое дерево, мое сокровище! *(Указывает на стоящее не­вдалеке дерево.)* Воспитатель. Знаешь, Лесовичок, а мы с ребятами знаем это дерево. Как оно называется? Дети. Рябина.  Воспитатель. Правильно, это рябина. Дерево, о котором в народе сложено много песен. Опишите, как она выглядит. Дети. Это высокое дерево, с серовато-гладкой корой и тонкими гибкими ветвями, с красивыми листьями, на которых расположе­ны мелкие зубчики. Воспитатель. Вот видишь, Лесовичок, ребята уже знают это дерево. Давайте расскажем Лесовичку про рябину все что мы **о** ней знаем. Дети. Когда осенью рябина созревает, ее ягоды очень горькие. После мороза ягодки становятся сладкими. Их клюют птички. Из плодов рябины можно приготовить компот, кисель, варенье.  Воспитатель. А еще из рябины делают мармелады, квас и уксус. А какой вкусный мед можно из нее получить. Издавна рябина была известна как лекарственное дерево, которое не раз спасало человеку жизнь. Поэтому в народе рябину звали волшебным дере­вом, которое защищает от бед и невзгод. И ты, Лесовичок, не ошибся, назвав ее сокровищем.  Скажите, ребята, а смогли бы вы отличить плоды и листья ря­бины от плодов и листьев других растений.  Воспитатель. А вот мы сейчас это проверим. Давайте поигра­ем в ***игру «Что это за дерево».* Я** буду загадывать **загадки,** а вы будете показывать картинки с изображением листьев и плода этого дерева.  Весною зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. *(Рябина.)*  Синий мундир,  Желтая прокладка,  А в середине — складка. *(Слива.)*  Летом ягоды черны,  Летом ягоды вкусны,  Чик! — чирикнул воробей, —  Чем чернее, тем вкусней. *(Смородина.)*  Молодцы, ребята, вы можете отличить рябину от других дере­вьев Лесовичок. Знаете, ребята, раньше по рябине определяли ка­кая будет зима. Считалось, если в лесу много рябины, то осень будет дождливой, а зима — холодной. В народе рябину называли волшебным деревом. Поэтому листья рябины клали в карман, де­лали рябиновое ожерелье на удачу. Рябина была символом благо­получия. А теперь настало время поиграть. ***Игра «Раз, два, три* — *к дереву беги!»***  Лесовичок. Дети, догадайтесь, о ком эти стихи.  Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живет,  А в деревне кур крадет.  Дети. Лиса! Лесовичок  По угодьям рыщет,  Кого съесть ищет!  Дети. Волк. Лесовичок. Почему волка и лису называют хищниками? В ка­ких сказках они главные герои? Воспитатель. Да, ребята, не зря говорят, что волка ноги кор­мят. Он бегает по лесу, ищет еду. И еще волк санитар леса, он съедает больных и слабых животных. Лесовичок. Дети, скажите, пожалуйста, кто знает, какие дела называются добрыми? Почему вы считаете, что это — добрые дела? Дети. Когда мы убираем наш участок, это доброе дело. Воспитатель. Каждый человек должен не только знать, но и делать добрые дела. Вот и сейчас мы будем делать доброе дело. Мы будем расчищать дорожки. Вместе с Лесовичком дети определяют объем работы, распределяют обязанности, подбирают необходимое оборудование, чистят дорожки. После работы убирают оборудование. Воспитатель оценивает деятельность детей. Мо лодцы, ребята: как вы дружно и ловко управились с работой. А теперь давайте поиграем.  ***Игра «Добеги и прыгни».*** Надо перепрыгнуть овраг (условная полоса) шириной 30—40 см. По сигналу воспитателя дети добегают до полосы и перепрыгивают через нее. Задание усложняется в *игре «Кто прыгнет дальше».* Лесовичок. Пора, друзья, мне пора возвращаться в свой лес. Воспитатель. Спасибо тебе, Лесовичок!  Лесовичок. Я надеюсь, дети, вы теперь в лесу всегда будете вести себя воспитанно. И животные и лес отплатят человеку за добро добром.  Воспитатель. Будем, друзья, беречь все живое. Не обижайте ни кошку, ни муравья. Запомните, вы частицы природы. Заболеет лес или река, — что будет с нами?  Мы хотим, чтоб птицы пели,  Чтоб вокруг леса шумели,  Чтобы были голубыми небеса.  Чтобы речка серебрилась,  Чтобы бабочка резвилась,  И была на ягодках роса!  Лесовичок. До следующей встречи. Дети возвращаются с прогулки. До обеда играют в свободные игры.  **Обед**   1. Подготовка к обеду. 2. Гигиенические процедуры. 3. Сервировка стола. 4. Обед.   Воспитатель. Наши дежурные уже накрыли на стол. А кто знает как надо вести себя за столом? Какие правила соблюдать? Дети. Нужно аккуратно садиться на стульчик, придвинуться к столу, кушать тоже надо аккуратно, не торопиться, доедать все. Воспитатель. Дежурные, расскажите, а что у нас на обед.  Дети. Сегодня на обед: на первое — суп гороховый, на второе — каша и на третье — компот. Дети садятся за столы.  Воспитатель  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда,  Не осталось и следа.  После обеда дети говорят спасибо.  **Тема: Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Вид деятельности: обосновать особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.  **Задание**  1.Записать примерный конспект – сценарий режимных процессов по подготовительной группе из книги В.А. Зебзеевой «Организация режимных процессов в ДОУ» с.62  2.Придумать 2 варианта беседы для общения воспитателя с детьми о вежливости, культурно – гигиенических навыках.  3.Осуществить оформление результатов деятельности в дневнике и портфолио по практике.  **1. Конспект- сценарий режимных процессов в подготовительной группе в первой половине дня. (запись конспекта)** | **Варианты беседы для общения воспитателя с детьми о культурно – гигиенических навыках.**   * (1 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о культурно – гигиенических навыках :** * (2 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о культурно – гигиенических навыках :**   **3.Загадки о режимных моментах.**  **Умывание.**  **Одевание**  **Прием пищи**  **4.Подвижные игры для весенней прогулки.**  2.**Варианты беседы для общения воспитателя с детьми о вежливости, культурно – гигиенических навыках.**   * (1 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о вежливости :** * (2 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о культурно – гигиенических навыках :**   **3.Пословицы о режимных моментах.**  **Умывание.**  **Одевание**  **Прием пищи**  **4.Подвижные игры для весенней прогулки.**  **2.Варианты беседы для общения воспитателя с детьми о вежливости, культурно – гигиенических навыках.**   * (1 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о вежливости :** * (2 вариант) **Беседа для общения**  **воспитателя с детьми о культурно – гигиенических навыках :** |  |
| 22.04.2020 | Тема: **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Вид деятельности: обосновать особенности методики организации и проведения прогулки в режиме дня в соответствии с возрастом детей.  **Задание**  1.Подобрать народные приметы о погоде для использования их на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста. (в помощь  1. Бертон Р. «Чувства животных». М., 2018.  2. Смирнов А.  «Мир растений», М., 1981 год  3. Литинецкий И.Б. Барометры природы. М., 2012  3.Интернет ресурсы:   * psciences.net›main/sciences/biology/articles * [http://www.flowersweb.info/calendar/february.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.flowersweb.info%2Fcalendar%2Ffebruary.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF4bG2MS4cuiEGveaITuwDIrwXlpg))   2.Подобрать 4 подвижных игры для прогулки в весеннее время года с группой данного возраста. | **1.Приметы о погоде – «Барометры природы»**  На улице, в лесу, на берегу реки, на лугу – везде вокруг нас существуют разнообразные природные барометры.  Эти растения и животные получили название «Барометры - природы».  Явления неживой природы - роса, туман, ветер, луна, солнце, облака - также надежные средства прогнозирования.  Наблюдение примет способствует развитию наблюдательности у детей.  Именно при непосредственном общении с жизнью природных обитателей ребенок находит, открывает, сопоставляет, анализирует.  **Приметы (**по 3 на каждое название)  1.Явления неживой природы  2.Растения – предсказатели погоды   * Травянистые растения (цветы) * Деревья и кустарники * Комнатные растения   3.Животные – предсказатели природы   * Насекомые * Птицы * Жители водоема * Звери   **2.Подвижные игры для весенней прогулки.**  (учитывайте время года при подборе игр) |  |

Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО

Херсонской области

«Педагогический колледж Херсонской области»

Отчет о прохождении производственной практике

Студента (-ки) \_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование дневной формы обучения

Руководитель от колледжа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

*(ФИО) (Подпись)*

**2023 г.**

1. **Место прохождения практики**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проходил(-а) производственную практику на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в период с 27 ноября по 22 декабря 2023г. Руководителем практики от образовательного учреждения была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, воспитателем-наставником была: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Время практики**

Практика проходила в течении

**Мероприятия**

Перед выходом на практику, по средствам программы конференц-связи ZOOM, нам была проведена установочная конференция. На конференции были обозначены цели и задачи практики, общие организационные этапы, содержание программы практики и форма отчетности. Во время конференции нам было сообщено, что практика будет проходить в школе.

В первый день практики мы ознакомились с индивидуальными заданиями.

На сайте школы мы ознакомились с информацией об образовательном учреждении, о его структуре, и др.

Также произошло закрепление за учителем начальных классов, я проводила уроки в 1 «Г» классе.

Под руководством группового руководителя практики был определен план работы на каждый день практики; с ведущим преподавателем была определена тематика, срок проведения и вид уроков.

1. **Анализ проделанной работы**

Я четко и своевременно выполнял(-а) все порученные мне задания. Добросовестно относился(-ась) к работе на практике, ежедневно оформлял(-а) необходимую документацию. Работал(-а) над созданием технологических карт уроков, творчески отбирал(-а) материал для зачетных мероприятий. Соблюдал(-а) санитарно-гигиенические нормы и требования работы с классом.

С групповым руководителем ежедневно обсуждал(-а) результаты своей деятельности, анализировал(-а) проведенные уроки и различные педагогические ситуации, а также подготовленные мною отчеты по практике и необходимую документацию.

Я сразу изучил(-а) программы, учебники, методическую литературу по подготовке к проведению уроков. Также я изучил(-а) календарно-тематическое планирование преподавателя в закрепленном за мной классом.

Перед проведением уроков я консультировалс(-ась) с преподавателем по методическим вопросам, предоставлял(-а) технологические карты, конспекты урока.

Работа с документацией по практике также была одним из основных компонентов для прохождения практики – заполнение дневника, создание технологических карт уроков, изучение состава класса, составление списков, подготовка материалов к отчету, работа над презентацией занятия, оформление портфолио и отчета по производственной практике.

К каждому занятию и я тщательно готовился(-ась), изучал(-а) рабочую программу по всем предметам. Все прошло успешно. Этому свидетельствовал познавательный интерес обучающихся и отзывы преподавателя и руководителя практики.

С учителем – наставником – мы детально анализировали предстоящие занятия, прорабатывали технологические карты, продумывали содержание презентаций уроков, готовили отчетную документацию.

Учитель – наставник работающий с нами, отличалась высоким уровнем коммуникабельности, культурой общения и профессиональной компетентности. В частности, мой преподаватель-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– проявила заинтересованность, широкий кругозор, инициативность и желание помочь будущему специалисту.

На базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с программой практики мною было проведено:

-

-

-

Обучающиеся показали высокие знания теоретического материала. Учитывались индивидуальные особенности обучающихся при планировании занятия. Работоспособность обучающихся в течение всех занятий обеспечивалась за счёт сосредоточенности на результатах и поставленных целях. Перегрузки не было.

Все этапы занятия были достаточно серьезно продуманы и подготовлены. Удалось успешно управлять обучающимися в классе во время проведения занятий.

Занятия отличались использованием разнообразных форм работы, что способствовало поддержанию интереса, то есть мотивации, активности обучающихся. Я стремился(-ась) создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперёд в учебной деятельности.

Психологический климат во время занятий был спокойный, что способствовало продуктивной, успешной работе обучающихся. На каждом моем уроке присутствовал наглядный материал: презентации, плакаты, карточки. В образовательный процесс я включал(-а) множество разнообразных упражнений, задания не повторялись, я старался(-ась) построить их так, чтобы выполнение способствовало достижению планируемых результатов, формированию УУД.

1. **Выводы**

План производственной практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с коллективом учебной группы с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания по педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с группой на занятии; умение грамотно распределять время занятия и нагрузку в соответствии с уровнем знаний, как всего класса, так и отдельных обучающихся.

В ходе производственной практики были выполнены задания, направленные на освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию.

Производственная практики помогла мне утвердиться в правильности выбора профессии и показала необходимость обратить больше внимания на теоретическую и методическую подготовку. Благодаря доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе МБОУ СОШ № 9 нам удалось преодолеть скованность, неопытность, а также продемонстрировать свои знания, полученные в процессе обучения в колледже.

Руководитель от колледжа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.