Министерство образования Херсонской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Херсонской области
«Педагогический колледж Херсонской области»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом колледжа

Протокол от 08.11.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

О. В. Кузнецова
Приказ от 08.11.2024 г. № 54/1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на 2024–2025 учебный год

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353.

Разработчики: Деменникова Т.В., заместитель директора по методической работе
Филиппова М.В., заместитель директора по учебной работе

Представители
работодателей

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании педагогического совета ГБОУ СПО ХО «Педагогический колледж Херсонской области».
Протокол № 2 от 08.11.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ФОРМА И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ.....	4
3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,	5
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ	6
6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
6.1. Подготовительный период.....	11
6.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	12
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению защиты ВКР.....	13
7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (далее – программа ГИА) определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2024–2025 учебный год.

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы (ОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Программа ГИА является частью ОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №247-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2024 г.);

2. Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. N 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24.08. 2022 г. № 762;

6. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), содержащиеся в Письме Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 06–846;

7. Положение о выпускной квалификационной работе ГБОУ СПО ХО «Педагогический колледж Херсонской области» (далее – колледж).

2. ФОРМА И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация по ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в

соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Подготовка и защита ВКР способствуют систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе. ГИА направлена на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности у них позволяющих решать профессиональные задачи общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК), перечисленных в ОП по специальности.

2.3. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняется в виде дипломной работы.

3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком на подготовку и проведение ГИА отведено 6 недель.

Основные сроки проведения ГИА определены календарным учебным графиком на 2024–2025 учебный год:

Этапы ГИА	Кол-во недель	Сроки
Подготовка ВКР	4	с 22 декабря по 14 июня 2025 г.
Защита ВКР	2	с 16 июня по 28 июня 2025 г.

3.2. Дополнительные сроки проведения ГИА

Категория лиц	Сроки
Для лиц, не прошедших ГИА по уважительной причине	– с 30 июня 2025 г. и не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником.
Для лиц, не прошедших ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты	– не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.
Для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии	– с 30 июня 2025 г. и не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником.

3.3. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.4. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

4.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК (**приложение 1**), а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

5.1. Требования к руководству, рецензированию, оформлению ВКР представлены в Положении о ВКР.

5.2. Примерные темы ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации.

2. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ-технологий.

3. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет-технологий.

4. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.

5. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.

6. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

7. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения в период обучения грамоте.

8. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении исторических произведений на уроках литературного чтения.

9. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности.

10. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы.

11. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования.

12. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности.

13. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе.

14. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики.

15. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка.

16. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

17. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения.

18. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.

19. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения.

20. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников.

21. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.

22. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

23. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальных классах.
24. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.
25. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников.
26. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.
27. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников.
28. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы.
29. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
30. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
31. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.
32. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.
33. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.
34. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.
35. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.
36. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе.
37. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.
38. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.
39. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
40. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
41. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.
42. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
43. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
44. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.
45. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
46. Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.
47. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
48. Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин.
49. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

50. Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.

51. Методика изучения растений в процессе опытно-экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

52. Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

53. Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

54. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

55. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

56. Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».

57. Эффективность использования видеотрансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».

58. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах.

59. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.

60. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

61. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.

62. Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.

63. Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.

64. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.

65. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.

66. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.

67. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.

68. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.

69. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.

70. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.

71. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.

72. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.

73. Воспитание учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

74. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.

75. Информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.

76. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
77. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
78. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.
79. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.
80. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практико-ориентированного подхода в обучении.
81. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.
82. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня».
83. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
84. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.
85. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
86. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.
87. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.
88. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности.
89. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.
90. Формирование метапредметных УУД при изучении научно-познавательной литературы в начальной школе.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике.
3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
6. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
7. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
8. Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
9. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
10. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
11. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
12. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.

13. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

14. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.

15. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство

1. Формировании классного коллектива через КТД.

2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность обучающегося начальной школы.

3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.

4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.

5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.

6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.

8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.

9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.

10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.

11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.

12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабо успевающих школьников.

13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.

14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Использование интерактивных технологий в процессе обучения как условие повышения познавательной активности младших школьников.

2. Система педагогического контроля как средство повышения качества обучения в начальной школе.

3. Формирование у обучающихся начальной школы потребности в поисковой деятельности в процессе интерактивного обучения.

4. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.

5. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

6. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.

7. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

8. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.

9. Педагогические условия по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

10. Изучение свойств внимания у детей младшего школьного возраста по результатам

диагностического исследования.

11. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
12. Использование интерактивных педагогических технологий в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы.
13. Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.
14. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
15. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
16. Современные подходы к организации педагогических проектов в практике начального общего образования.
17. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
18. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
19. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
20. Формирование УУД младших школьников в процессе обучения.
21. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
22. Использование технологии проблемного обучения при формировании познавательной активности у обучающихся на уроках в начальной школе.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Подготовительный период

6.1.1. Закрепление руководителей ВКР (и при необходимости консультантов) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора колледжа не позднее 20 ноября 2024 года.

6.1.2. Не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственной экзаменационной комиссии утверждается и доводится учебной частью до сведения выпускников программа ГИА (приложение 2), включающая требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки (приложение 3).

6.1.3. Темы ВКР, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей ОП, рассматриваются на заседаниях ПЦК, согласовываются с заместителем директора по методической работе не позднее 1 ноября 2024 года; утверждаются директором не позднее, за две недели до начала преддипломной практики.

6.1.4. В течение учебного года в ПЦК организуются предварительные слушания отдельных частей ВКР, по итогам которых студентам даются рекомендации для дальнейшей работы. Предварительные слушания (предзащита) могут быть организованы по специальности или в смежных ПЦК.

6.1.5. Перед предзащитой дипломная работа проходит нормоконтроль, оформляется лист нормоконтроля (приложение 4). Студенты под подпись знакомятся с его результатами.

6.1.6. По итогам предзащиты составляется протокол заседания ПЦК, который сдается заместителю директора по методической работе.

5.1.5. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение студентами общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6.1.6. К защите выпускник может подготовить фрагменты портфолио индивидуальных достижений, подтверждающие результаты его практической деятельности по теме исследования: характеристики с места прохождения практики или с места работы, копии статей и докладов с научно-практических конференций и т.д.

6.1.7. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР определяются не позднее 16 мая 2025 г.

6.1.8. ВКР с отзывом руководителя и рецензией передается заместителю директора по учебной работе не позднее чем за 5 дней до начала работы ГЭК.

6.1.9. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

6.1.10. На этапе подготовки к ГИА подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

Вид документа	Сроки подготовки	Ответственные
Протокол обсуждения программы ГИА	Не позднее 20 ноября 2024г.	Зам. директора по методической работе Деменникова Т.В., секретарь педсовета
Приказ о закреплении тем ВКР	Не позднее 20 ноября 2024г.	Председатели ПЦК, зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Приказ об утверждении Председателя ГЭК	Не позднее 20 декабря 2024 г.	Представление кандидатур – директор. Проект приказа для МО ХО – зам. директора по УР Филиппова М.В.
Лист ознакомления студентов с программой ГИА	Не позднее 29 декабря 2024г.	Классные руководители, зам. директора по УР Филиппова М.В.
Приказ о составе ГЭК и апелляционной комиссии	Не позднее 29 декабря 2024г.	Зам. директора по учебной работе Филиппова М.В.
Заявления от выпускников с ОВЗ, инвалидностью	Не позднее 14 февраля 2025 г.	Классные руководители, зам. директора по УР Филиппова М.В.
Лист нормоконтроля дипломной работы	Не позднее 28 апреля 2025г.	Зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Приказ о проведении предзащиты ВКР	Не позднее 28 апреля 2025г. (по графику 19–23 мая 2025г.)	Проект приказа – зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Приказ о назначении рецензентов ВКР	Не позднее 16 мая 2025г.	Проект приказа – зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения	Не позднее 16 мая 2025г.	Классные руководители, зам. директора по УР Филиппова М.В.
Книга протоколов заседаний ГЭК	Не позднее 16 мая 2025г.	Секретари ГЭК
Протокол ПЦК по итогам предзащиты ВКР	В день предзащиты	Главы выпускных ПЦК
Приказ о проведении повторной предзащиты ВКР (при необходимости)	Не позднее 25 мая 2025г.	Проект приказа – зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Протокол ПЦК по итогам повторной предзащиты ВКР (при необходимости)	В день повторной предзащиты (не позднее 28 мая 2025г.)	Главы выпускных ПЦК
Расписание работы ГЭК	Не позднее 2 июня 2025г.	Зам. директора УР Филиппова М.В.
График защиты ВКР	Не позднее 2 июня 2025г.	Зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Приказ о допуске студентов к ГИА	Не позднее 6 июня 2025г.	Зам. директора УР Филиппова М.В., секретарь ГЭК
Рецензии на ВКР	Не позднее 6 июня 2025г.	Зам. директора по МР Деменникова Т.В.
Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР и присвоению квалификации	Не позднее 30 июня 2025г.	Ответственный секретарь ГЭК
Протоколы заседания апелляционной комиссии (при наличии)	В день подачи апелляции	Секретарь апелляционной комиссии
Анализ защиты выпускных квалификационных работ	Не позднее 30 июня 2025г.	Зам. директора УР Филиппова М.В., секретарь ГЭК

6.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

6.3.1. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и регламентируется Положением о проведении

государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СПО ХО «Педагогический колледж Херсонской области».

6.3.2. Идентификация личности обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, осуществляется через предъявление им для обозрения членам государственной экзаменационной комиссии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

6.2.4. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента, которая включает: доклад студента (не более 7–15 минут, изложение основных положений работы с акцентом на собственные исследования и выводы), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Разрешается краткое выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

6.2.5. Доклад студента должен обязательно сопровождаться презентацией.

6.2.6. Студент вправе использовать подготовленный наглядный материал, распечатки методических, дидактических материалов и др., иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.2.7. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.2.8. Результаты защиты ВКР объявляются после обсуждения на закрытом заседании ГЭК в тот же день. Комиссия принимает решение об оценке ВКР и о присвоении студенту (при положительной оценке ВКР) соответствующей квалификации.

6.2.9. Решение ГЭК о присуждении квалификации оформляется протоколом, который подписывается всеми членами ГЭК и секретарем ГЭК. В протоколе ГЭК фиксируются фамилии, имена, отчества студентов, темы ВКР, оценки за ВКР, особые мнения членов ГЭК (приложение 5).

6.2.10. Оформление отчёта председателя ГЭК (в течение 5 рабочих дней с даты проведения ГИА)

6.3. Требования к материально-техническому обеспечению защиты ВКР

6.3.3. Взаимодействие обучающегося и государственной экзаменационной комиссии осуществляется с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

6.3.4. Обучающиеся должны быть заранее проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Скорость доступа к сети Интернет – не менее 3 Мбит/с. Доступ к системе (сервису) проведения видеоконференций посредством сети Интернет.

6.3.5. В качестве площадок могут быть использованы публичные или закрытые системы (сервисы) организации видеоконференцсвязи, поддерживающие запись мероприятия, на основе стороннего программного обеспечения ([telemost](#), [sferum](#) и иные).

6.3.6. Специалисты образовательной организации должны удостовериться в технической возможности обучающихся участвовать в видеоконференции путем предварительной проверки связи.

6.3.7. При проведении ГИА в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- визуальную идентификацию личности обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания (производится предъявлением документа, удостоверяющего личность);

- обзор помещения, входных дверей, обеспечивающий дистанционный обзор членами государственной экзаменационной комиссии процесса подготовки и ответа (выступления) обучающегося;

- обзор обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;

- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам государственной экзаменационной комиссии;
- возможность для членов государственной экзаменационной комиссии задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи государственного экзамена, так и в процессе защиты выпускной квалификационной работы;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

6.3.5. Защита ВКР проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т. е. и обучающийся, и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга. При достаточной пропускной способности Интернет-канала и наличии соответствующей технической возможности используемой информационной системы видеоконференцсвязи возможно увеличение одновременно транслируемых пользователей.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1.1. Оценка результата выполнения и защиты дипломной работы осуществляется руководителем ВКР, рецензентом ВКР и членами ГЭК.

7.1.2. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Показателями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:

1) Показатели выполнения ВКР:

- обоснованность методологических компонентов исследования: обоснование актуальности, степени изученности темы ВКР, соответствие методологического аппарата теме исследования, согласованность компонентов методологического аппарата, правильность формулировок методологического аппарата;
- соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ;
- логика подбора и описания используемой информации;
- достижение целей и задач исследования;
- владение методами исследования и приемами интерпретации полученных результатов;
- сформированность компетенций;

2) Показатели защиты ВКР:

- логичность структурирования материала выступления;
- свободное владение материалом;
- полнота и аргументированность ответов на вопросы;
- обоснованность выбора и целесообразность применения ИКТ;
- владение ИКТ в процессе демонстрации результатов исследования;
- сформированность компетенций.

При определении итоговой отметки по защите дипломной работы учитываются: доклад выпускника, отметка рецензента, отметка руководителя, ответы на вопросы. Итоговая оценка дипломной работы производится по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и на основании приведенного ниже инструментария оценивания отдельных частей ВКР и защиты ВКР.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» – доклад структурирован, раскрывает актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования. Теоретическая часть исследуемой проблемы разработана посредством глубокого сравнительного анализа литературы, прослеживается логика выведения каждого

наиболее значимого вывода. Освещены вопросы практической части исследования и применения результатов исследования в практике. Работа отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний. Общие и профессиональные компетенции освоены в полном объеме.

«Хорошо» – доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности проблемы, цели, задач, предмета и объекта исследования. Допускается погрешность в логике выведения одного наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются практическими исследованиями, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Не четко начертаны перспективы дальнейшего исследования данной проблемы. Работа отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или имеют незначительные замечания. Общие и профессиональные компетенции освоены в достаточной степени.

«Удовлетворительно» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности проблемы, цели, задач, предмета и объекта исследования. Допущена грубая погрешность в логике выведения одного наиболее значимого вывода, которая при указании на нее устраняется с трудом. Слабо показаны перспективы дальнейшего исследования данной проблемы и применения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности вопроса, не имеют подтверждения практическими исследованиями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы. Работа не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. Общие и профессиональные компетенции освоены не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрыты причины выбора и актуальности проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования. Допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. Слабо показаны перспективы дальнейшего исследования данной проблемы и применения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности вопроса, не имеют подтверждения практическими исследованиями, показывают отсутствие самостоятельности, что подтверждает неглубокое изучение проблемы. Работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. Общие и профессиональные компетенции не освоены.

7.1.3. При выставлении итоговой оценки **защиты ВКР** учитываются следующие показатели:

Показатели результата	Оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР (2 – показатель выполнен полностью, 1 – показатель выполнен частично 0 – показатель отсутствует)
<i>Оценка актуальности и методологического аппарата ВКР</i>	
Обоснованность актуальности темы	
Компоненты методологического аппарата сформулированы верно	
Методы исследования определены верно	
<i>Теоретическая часть ВКР</i>	
Теоретический материал представлен в аналитической форме	

После каждого раздела сделаны необходимые обобщения, выводы	
Наличие ссылок на проанализированные источники	
Представление (анализ) различных вариантов (подходов, мнений) по проблеме исследования	
Раскрытие психолого-педагогических аспектов проблемы	
<i>Практическая часть ВКР</i>	
Соответствие цели ОПР гипотезе исследования	
Соответствие подобранных диагностических методик цели исследования	
Полнота описания ОПР на этапе внедрения (формирующий этап)	
Наличие количественного анализа результатов ОПР	
Наличие качественного анализа результатов ОПР	
Соответствие выводов ВКР цели и гипотезе исследования	
<i>Оценка выступления</i>	
Логичность структурирования материала выступления	
Свободное владение материалом	
Владение приемами привлечения внимания к выступлению (интонационные оттенки голоса, сила голоса, четкость произношения)	
Аргументированность собственного мнения в процессе защиты	
Рациональность распределения времени, соблюдение регламента выступления	
Владение ИКТ в процессе демонстрации результатов исследования	
<i>Общее количество баллов</i>	
<i>Качественная оценка уровня подготовки выпускника (по пятибалльной шкале)</i>	

Шкала оценки достижений: 40-37 б. — «5»; 36-28 б. — «4»; 27-24 б. — «3»; менее 24 б. — «2».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Группа _____

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

Директору ГБОУ СПО ХО «Педагогический
колледж Херсонской области»
О. В. Кузнецовой

_____,
(ФИО обучающегося)

обучающегося в группе _____
по специальности _____

(код и название специальности)

форма обучения _____
(очная/заочная)

тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы (лицом с ограниченными возможностями здоровья) по заболеванию _____

_____,
(нарушение слуха или нарушение зрения или другое)

прошу предоставить мне при прохождении государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) следующие специальные условия в соответствии с программой реабилитации инвалида:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на _____ листах.

____.____.20__г.

(подпись)

Пример критериев оценки ВКР

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Обоснованность выбора. Полнота раскрытия темы, соответствие заявленных целей, задач содержанию работы	Подтверждена актуальность темы. Тема раскрыта полностью. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Полностью или частично подтверждена актуальность темы. Тема отражает основные аспекты проблемы, раскрыта, но также изложены вопросы, выходящие за рамки темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Частично подтверждена актуальность темы или актуальность сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Тема раскрыта, но не изложены некоторые вопросы темы. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Актуальность темы не подтверждена. Либо актуальность специально автором не обосновывается. Тема не раскрыта. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием (работа не зачтена – необходима доработка).
1. Логичность и систематизированность изложения	Полностью соблюдена логика исследования; имеются все взаимосвязанные структурные части работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы.	Изложение логично. Структурные части работы взаимосвязаны частично. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Нарушена логика исследования, не все структурные части работы взаимосвязаны. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой.	Изложение нелогично. Структурные части работы не взаимосвязаны. Либо содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
3. Качество подбора и описания используемой информации	Полный и актуальный список используемых источников информации (более 20). Все они использованы в работе. Достоверность данных и их адекватное применение. Высокий уровень использования ИКТ в обработке информации.	Недостаточно полный, но актуальный список используемых источников информации (не менее 20). Достоверность данных и их адекватное применение. Средний уровень использования ИКТ в обработке информации.	Не полный и недостаточно актуальный список используемых источников информации (менее 20). Данные не всегда достоверны и не везде адекватно применимы. Средний уровень использования ИКТ в обработке информации.	Не полный и не актуальный список используемых источников информации (менее 15). Данные не достоверны и не адекватны. Низкий уровень использования ИКТ в обработке информации.
4. Содержание теоретической части работы	Изложены основные теоретические положения (понятия, классификации, подходы, принципы, факторы, нормы и др.	Изложены не все основные понятия, классификации, подходы, принципы, факторы, нормы и др. Не сопоставлены	Частично изложены основные понятия, классификации, подходы, принципы, факторы, нормы и др. Не сопоставлены	Не изложены основные понятия, классификации, подходы, принципы, факторы, нормы и др. Не сопоставлены

	др.) Сопоставлены различные точки зрения по теме исследования. Сделаны собственные выводы по вопросам темы.	Различные точки зрения по вопросам темы. Сделаны собственные выводы по вопросам темы.	различные точки зрения по вопросам темы. Не сделаны собственные выводы по вопросам темы.	различные точки зрения по вопросам темы. Не сделаны собственные выводы по вопросам темы
5. Практическая направленность исследования	Дана полная характеристика базы исследования. Проведен анализ деятельности ОО и интерпретированы практические результаты. Разработаны рекомендации с возможностью внедрения в деятельность ОО.	В неполной мере дана характеристика базы исследования. Проведен анализ Деятельности ОО и частично интерпретированы практические результаты. Сделаны выводы и Рекомендации.	В неполной мере дана характеристика базы исследования. Проведен поверхностный анализ деятельности ОО, частично интерпретированы практические результаты. Не сделаны выводы и рекомендации.	В неполной мере дана характеристика базы исследования. Не проведен анализ деятельности ОО и не интерпретированы практические результаты. Не сделаны выводы и рекомендации.
6. Качество анализа и решения поставленных задач	Полностью реализованы поставленные задачи с учетом современных тенденций. Сделаны конкретные выводы по решению поставленных задач.	Частично реализованы поставленные задачи с учетом современных тенденций. Сделаны выводы по решению поставленных задач.	Частично реализованы поставленные задачи с учетом современных тенденций. Не сделаны выводы по решению поставленных задач.	Не реализованы Поставленные задачи. Не сделаны выводы.
7. Качество оформления работы	Соблюдены все требования к оформлению работы.	Допущены некоторые нарушения требований, не влияющие на восприятие работы.	Допущены нарушения требований, влияющие на восприятие работы.	Не соблюдены основные требования.
8. Качество выполнения этапов работы	Высокая степень самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Все этапы работы выполнены качественно и в срок. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы.	Высокая или средняя степень самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Работа сдана в срок, но сроки выполнения промежуточных этапов соблюдены частично. После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Иногда они слишком расплывчаты, или не связаны с содержанием параграфа, главы.	Средняя степень самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Работа сдана позже срока, но до начала ГИА. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.	Низкая степень самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Работа сдана позже начала ГИА. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
9. Защита работы	Доклад тщательно подготовлен. Свободное уверенное	Доклад хорошо подготовлен. Владение материалом	Доклад слабо подготовлен. Слабое владение	Доклад не подготовлен. Не владение материалом по теме

	<p>владение терминологией, материалом по теме работы.</p> <p>Грамотные и содержательные ответы на все поставленные вопросы.</p>	<p>по теме работы.</p> <p>Затруднения при ответе на некоторые Вопросы, или незначительные неточности при ответах.</p>	<p>материалом по теме работы. Обучающийся допускает неточности ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.</p> <p>Либо слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.</p> <p>В целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы.</p>	<p>работы. Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы.</p> <p>Отсутствие ответов на вопросы.</p>
<p>10. Качество представления информации</p>	<p>Соблюдение регламента для представления исследования.</p> <p>Презентация и раздаточный материал соответствует содержанию доклада и оформлены грамотно.</p>	<p>Соблюдение Регламента для представления исследования.</p> <p>Презентация и раздаточный материал в целом соответствуют содержанию доклада, но оформлены с некоторыми замечаниями.</p>	<p>Изложение необходимой информации с нарушением регламента.</p> <p>Презентация и раздаточный материал не соотносятся с содержанием доклада и оформлены с замечаниями</p>	<p>Информация не представлена.</p> <p>Презентация и Раздаточный материал отсутствуют.</p>

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Херсонской области
«Педагогический колледж Херсонской области»**

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студент/ка: _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность _____

Руководитель работы _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Объекты нормоконтроля	Параметры проверки соответствия выполненной работы требованиям нормоконтроля	Соответствует 1 б/ не соответствует 0б.
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной приказом по колледжу	
2	Размер шрифта	14 размер для основного текста, 14 – для всех заголовков	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Межстрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац (красная строка)	1,25 см	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.	
7	Общий объем без приложений	Не мене 30, не более 40 стр. печатного текста	
8	Объем введения	2–3 страницы печатного текста	
9	Объем заключения	2–3 страницы печатного текста	
10	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страницы не проставляется, но учитывается при нумерации. Нумерация страниц выполнена шрифтом Times New Roman, 12	
11	Последовательность приведения структурных частей работы и их объем	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения* (если предусмотрено).	
12	Оформление титульного листа	Название министерства написано прописными (заглавными) буквами, обычный шрифт Times New Roman 12 Название учреждения (без сокращений) написано прописными (заглавными) буквами, полужирный шрифт Times New Roman 10 Название темы работы без абзацного отступа, с заглавной буквы, полужирным шрифтом Times New Roman 14, по центру Сведения об авторе, руководителе и рецензенте работы с заглавной буквы, обычным шрифтом Times New Roman 12, интервал одинарный Наличие подписи научного руководителя	
13	Оформление содержания (2-ой стр.)	Содержание включает в себя: введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения* (если предусмотрено). Введение, заголовки глав, заключение, список использованных источников, приложение оформляется без абзацного отступа, прописными (заглавными) буквами, полужирным шрифтом. Заголовки параграфов без абзацного отступа, с прописной (заглавной) буквы, обычным шрифтом Нумерация страниц проставлена напротив введения, каждого параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения* (если предусмотрено). Нумерация страниц введения, каждого параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения* в тексте работы соответствует нумерации на 2 стр.	

14	Оформление структурных частей работы	Каждый структурный элемент (введение, глава, заключение, список использованных источников, приложение) начинается с новой страницы.	
		Каждый структурный элемент (введение, глава, заключение, список использованных источников, приложение) расположен по центру, выполнен прописными (заглавными) буквами, полужирным шрифтом, без абзацного отступа	
		Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой	
		Заголовки параграфов – с абзацного отступа, с прописной (заглавной) буквы, полужирным шрифтом, выравнивание по ширине	
		Точка в конце наименования главы и параграфа не ставится	
		Расстояние между названием главы и параграфа 1,5 интервал; между названием параграфа и текстом – одна пустая строка.	
		Основные методологические характеристики работы – с абзацного отступа, полужирным шрифтом	
15	Оформление перечислений	Начинается с дефиса (либо со строчной буквы), с абзацного отступа	
16	Структура основной части	1 и 2 главы, соразмерные по объему	
17	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту на список использованных источников внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника, номера страницы* (если предусмотрено). Ссылки оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008	
18	Оформление таблиц, рисунков, формул	Слово «Таблица» пишется полностью, ее помещают под текстом, слева, без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире. Точка в конце названия не ставится (Таблица 2 – Развитие речи дошкольников) Текст в таблице: Times New Roman, 12 пт. (допускается понижение размера до 11-10 пт.), выравнивание по левому краю (для строки заголовка допускается выравнивание по центру). Межстрочный интервал – полоторный, допускается одинарный. Размер шрифта и межстрочный интервал во всей таблице одинаковый. Ставится прочерк, если цифровые данные не приводятся.	
		Перенос таблицы оформлен в соответствии с требованиями *(если предусмотрено).	
		Все иллюстрации в тексте (схемы, чертежи, графики, фотографии и пр.) называются рисунками и имеют последовательную (сквозную) нумерацию по тексту. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Точка в конце названия не ставится (Рисунок 1 – Динамика развития речи дошкольников)	
		*Формулы и уравнения выделены в отдельную строку, переносы сделаны после математических знаков, все формулы пронумерованы, номер – арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении строки	
19	Состав списка использованных источников	Не менее 20.	
		Оформление источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018	
		Содержит современные источники (за последние 5 лет), в т. ч. электронные ресурсы	
20	Приложения* (допустимо оформление 12 шрифтом через одинарный интервал)	Общий объем приложений не превышает 30 % от объема ВКР.	
		В тексте документа на все приложения даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.	
		Каждое приложение начинается с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначение	
		Заголовок приложения записан отдельной строкой, с (прописной) заглавной буквы с абзацного отступа, по центру	

Общая оценка выполнения требований нормоконтроля	Количество набранных баллов	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Дипломный проект (работа) допускается к защите (25–41 балл) Перевод баллов нормоконтроля в оценочные баллы для проведения защиты 24-26 – 2 б. 27-29 – 4 б. 30-32 – 6 б. 33-35 – 8 б. 36-42 – 10 б.	
	Дипломный проект (работа) не допускается к защите (менее 24 баллов)	

Нормоконтролер _____ / _____

С результатами нормоконтроля ознакомлен: _____

(фамилия, имя, отчество студента, его подпись)

« ____ » _____ 2025 г.

о выявленных **недостатках** в теоретической и практической подготовке обучающегося _____.

Признать, что обучающийся защитил выпускную квалификационную работу с оценкой

(оценка прописью)

РЕШЕНИЕ ГЭК:

На основании результатов прохождения государственной итоговой аттестации:

Присвоить

(Фамилия Имя Отчество студента (в д.п.))

Квалификацию специалиста среднего звена "воспитатель детей дошкольного возраста

Выдать диплом _____

(специалиста среднего звена, специалиста среднего звена с отличием - выбрать нужное)

За _____, против _____, воздержались _____.

ОСОБОЕ МНЕНИЕ КОМИССИИ

Председатель ГЭК _____ / _____ / ФИО, подпись/

Ответственный секретарь _____ / _____ / ФИО, подпись

Сводный протокол
по результатам защиты дипломной работы

Группа ___ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата защиты __06.2025 г.

Члены комиссии (с указанием номера в протоколе):

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

№ п/п	ФИО обучающегося	Члены комиссии					Всего баллов	Средний балл	Итоговая оценка
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Члены ГЭК/эксперты

_____ / _____ / ФИО, подпись/

Ответственный секретарь _____ / _____ / ФИО, подпись

Дата __06.2025 г.

АНАЛИЗ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024–2025 у. г.

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения очная	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили ОО				
2.	Допущены к защите ВКР				
3.	Защищено ВКР				
4.	Получили оценки:				
	- отлично				
	- хорошо				
	- удовлетворительно				
	- неудовлетворительно				
5.	Средний балл				

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили ОО						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»						
4	Количество выданных академических справок						